



**SOPRONI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM**  
**HANDLER NÁNDOR TECHNIKUM**  
**MIR | EGYSÉGBEN A MINŐSÉG**

## Intézményi Önértékelési Dokumentáció

### Intézményi önértékelési ciklus:

1. önértékelési ciklus, 2022. szeptember 1. - 2024. augusztus 31.

Minőségirányítási csoport tagjai	
Salamonné Szalay Andrea	MICS vezető
Gergáczy Orsolya	MICS tag
Horváth Attila	MICS tag
Kánits Tamás	MICS tag

Önértékelési csoportok tagjai		
Tervezés terület	Megvalósítás terület	Értékelés terület
Gergáczy Orsolya	Salamonné Szalay Andrea	Kósa Éva
Kánits Tamás	Schmuck Vivien	Poórné Maksa Anna
Folz Tóbiás	Horváth Attila	Kocsisné Boross Otília
Vass-Juronic Katalin	Gergáczy Orsolya	Farkas Anikó
Lukács Eleonóra	Kistüttösi Anita	Vörös Diána
Tóthné Jakab Viktória	Pekár Dóra	Kovácsné Horváth Ildikó
Taschnerné Németh Dóra	Konfár Ramóna Krisztina	Kellner Martin
Dárdai Barnabás	Karner Gábor	

Fejlesztési csoportok tagjai	
1.	2.
Poórné Maksa Anna	Kósa Éva
Kovácsné Horváth Ildikó	Varga Balázs
Farkas Anikó	Kistüttősi Anita
Salamonné Szalay Andrea	Konfár Ramóna Krisztina
	Horváth Attila
3.	4.
Schmuck Vivien	Kánits Tamás
Kocsisné Boross Otília	Folz Tóbiás
GergácZ Orsolya	Vass-Juronics Katalin
Kellner Martin	GergácZ Orsolya

### Kapcsolódó adat- és információforrások

Indikátorok elérhetősége: <https://drive.google.com/drive/folders/1ICTKlj-YoTtXPKP3t8eHngwm5B0v3ELE?usp=sharing>

Partneri mérések elérhetősége:

<https://drive.google.com/drive/folders/1Myi920QOiq4HFz2iCw9DRHZ09rr8lrro?usp=sharing>

Önértékelési munkasablon elérhetősége: <https://drive.google.com/drive/folders/1enmiQd4BxlhqpnrD5jm1SmYaE7WOUTC?usp=sharing>

Intézményi alapidokumentumok elérhetősége: <https://handler.hu/>

Sopron, 2024. június 17.

<b>Önértékelési terület</b>	<b>TERVEZÉS</b> A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.				
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>T1</b> Az intézmény által kitűzött helyi célok tükrözik az európai, országos és regionális szakképzés-politikai célokat.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
<b>V1 Stratégiai tervezés</b>	1. Tanulólétszám	<b>duális képzőhelyek 1. kérdés</b> Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.		ágazat 1 építőipar 3,48	0
<b>V2 Tanévi tervezés</b>	2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya			ágazat 2 fa- és bútoripar 3,52	0
	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva			ágazat 3 kreatív 3,50	0
	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva			ágazat 4 informatika 3,63	0
	9. Elhelyezkedési mutató			ágazat 5 szépművészet 3,38	0
	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal			ágazat 1 építőipar 3,67	0
	15. Intézményi lemorzsolódási mutató	ágazat 2 fa- és bútoripar 3,75	0		

	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek		ágazat 3 kreatív	3,60	0
			ágazat 4 informatika	3,00	0
			ágazat 5 szépészet	3,27	0
<b>Az önértékelési szempontoz kapcsolódó elvárás</b>		<b>Intézményi működési gyakorlat leírása</b>			
<p>Az intézmény az európai, országos, regionális és helyi szakképzés-politikai célokat figyelembe véve stratégiai és éves célokat határoz meg, amelyek egymásra épülnek.</p> <p>A szakképzés jelenleg érvényben lévő európai stratégiai céljait az Európai Tanács 2020. november 24-i Ajánlása „A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről”, az országos célokat a „Szakképzés 4.0 - A szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című stratégia határozza meg. A regionális célok a regionális, megyei és helyi munkaerőpiaci stratégiában jelennek meg.</p> <p>A szakképzésről szóló 2019. év LXXX. törvényben és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7.) Kormányrendeletben tükröződnek az európai stratégiai célok és a Szakképzés 4.0 Stratégia céljai.</p> <p>Az intézmény fenti dokumentumok alapján meghatározott hosszú távú céljai a szakmai program részét képezik, valamint nyomon követhetők az egyéb dokumentumokban: a vezetői pályázatban/vezetési programban, szervezeti és működési szabályzatban, házirendben, továbbképzési programban, és amennyiben releváns, a fejlesztési tervekben, alapkészség-fejlesztési tervben, a komplex pedagógiai módszertani fejlesztés tervében, marketing tervben, nemzetköziesítési stratégiában, digitális oktatási stratégiában.</p> <p>Az intézmény éves tervezési dokumentumai (munkatervek, beiskolázási terv, amennyiben releváns cselekvési, illetve intézkedési tervek) összhangban vannak az intézmény hosszú távú céljaival.</p>		<p>Az intézmény az európai-, országos-, regionális- és helyi szakképzés-politikai célokat figyelembe véve stratégiai és éves célokat határoz meg, amelyek egymásra épülnek. Minden tanév elején az előző évek tapasztalatait és az adott változásokat figyelembe véve megfogalmazásra kerülnek az intézményi célok az oktatói testület jóváhagyásával, amelyek a munkát a tanév során vezérlik.</p> <p>A hosszú-, közép- és rövid távú céloknak megfelelő működés kereteit az intézményi dokumentumok tartalmazzák: Szakmai program, Szervezeti és működési szabályzat, Házirend, továbbképzési program, munkatervek, fejlesztési tervek.</p> <p>A hosszú távú célrendszert a Szakmai program tartalmazza, - jövőkép, továbbképzések, beiskolázás, folyamatos szakmai megújulás. A minőségirányítási rendszer méri és biztosítja ezek megvalósulását. Az intézményi beszámolóknak és értekezletnek megjelennek az eredményességgel kapcsolatos kimutatások, ilyenek a tanuló létszámok alakulása, beiskolázási adatok, munkaszerződések, felnőttképzésben résztvevők száma és aránya, lemorzsolódási mutatók. A Minőségirányítási leírásban meghatározottak szerint történik a végzett tanulók megszerzett tudásához kapcsolódó elégedettségi mérés - munkaadói és munkavállalói oldalról egyaránt.</p> <p>A képzési kínálat évenkénti aktualizálása a beiskolázási mutatók és az ipar igényeinek figyelembe vételével történik. Új igény esetén új képzések bevezetésére kerül sor, a vizsgált időszakban ilyen a dekoratőr képzés megjelenése a kreatív ágazaton belül, felnőttoktatásban pedig a kerámia-és porcelánkészítő képzés. A felnőttoktatás igénye megnövekedett. A vizsgált időszak elejétől jelentősen emelkedett a felnőtt érdeklődők száma, ezért ezt figyelembe véve bővítésre került a felnőttoktatás kínálata. Elérhető lett a korábbi lehetőségek mellett a fodrász, a festő és a szárazépítő képzés. A felnőttoktatásban résztvevők aránya a teljes létszám 20-25%-a.</p> <p>A jelentkezési adatok alapján megerősítésre került egyes szakmák pályaválasztási tevékenysége. Cél a kevésbé keresett szakmákkal kapcsolatos érdeklődés felkeltése. Ennek a</p>			

<p>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény a célrendszerében megfogalmazta-e a szakképzés-politikai célokkal és az intézményi sajátosságokkal összhangban a szakképzésre vonatkozó céljait, célkitűzéseit.</p>	<p>tevékenységnek köszönhetően újra lehetett indítani faipari technikus és divatszabó csoportokat.</p> <p>A stratégiai- és a tanévi tervezés során ezek a szempontok is minden évben fontos szerepet játszanak. Az intézmény a hosszú távú stratégiai célokhoz az aktuális tanév tervezésekor megfeleltetett további célokat, aktuális feladatokat rendel. Ezek megjelennek a tanév rendjében, és a munkaközösségek munkaterveiben.</p> <p>A célokat és az ezekhez kapcsolódó megvalósítást is alátámasztják a nappali tanuló létszám folyamatos emelkedése, annak ellenére, hogy a társadalmi és demográfiai hatásoknak megfelelően a jelentkezettek száma nem emelkedik.</p> <p>A szakképzés-politikai céloknak megfelelően az intézmény törekszik duális képzés széleskörű és hatékony működtetésére. Célunk, hogy a szakmai elvárásokat figyelembe véve, a lehetőségekhez képest minél nagyobb arányban kerüljenek duális partnerekhez a tanulók. Az intézmény duális partnereinek száma folyamatosan emelkedik, ami maga után vonja a tanulók minőségi, külső elhelyezkedési lehetőségét. A munkaszerződéssel rendelkező tanulók aránya évről évre emelkedik. 10 érintett szakmából 7-nél a kitűzött cél szerinti 100%-ban rendelkeztek a tanulók szerződéssel.</p> <p>A kiemelt célok között szerepel a lemorzsolódás csökkentése, amelynek megvalósulását a GINOP 6.2.3-as pályázat segíti. A pandémia időszakától eltekintve a lemorzsolódási mutató 6-7% között helyezkedik el.</p> <p>A nevelési törekvéseknek megfelelően fontos a képzés során a tanulók szakmájuk megbecsülésére és szeretetére nevelése. Választott szakmájuk megfelel a munkaerőpiaci igényeknek és ezért lehetőségük van végzettségüknek megfelelő munkát találni. A végzett tanulók 60-70%-a szakmájában dolgozik. A gazdálkodó szervezetek visszajelzései alapján 84%-ban elégedettek az elhelyezkedett tanulók általános, szakmai és digitális kompetenciáival. A duális partnerek és a gazdálkodó szervezetek úgy látják, hogy a képzések szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek és összhangban van az intézmény stratégiai céljaival. A kérdőívek elégedettségre vonatkozó kérdései alapján 75%-94% közé helyezték el.</p> <p>A Soproni Szakképzési Centrum irányításával az intézmény törekszik a pályázatokon való aktív részvételre. A pályázatok a stratégiai és oktatási célokat támogatják: a fenntarthatóság elősegítését az energetikai pályázattal, a lemorzsolódás csökkentését, az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését és az egészségnevelési célok elérését. Ezek tartalmi elemei a valós szakmai igényekre alapozva kerültek kidolgozásra.</p>
<p>Százalékos /%-os érték</p>	<p>85%</p>

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	<p>Pályázatokon való részvétel</p> <p>Piaci igényekre való megfelelő reagálás</p> <p>Pályaorientációs tevékenység</p> <p>Tanulólétszám növekedése</p> <p>Új képzések elindítása</p> <p>Korábbi képzések újraindítása a piaci igényeknek megfelelően</p> <p>A munkaszerződéssel rendelkező tanulók arányának emelkedése</p> <p>A tanulók szakmai képzettségének megfelelő elhelyezkedése</p> <p>A duális partnerek elégedettsége az intézmény szakmai képzéseivel</p> <p>Tartalmi szabályozások dokumentálása</p>
	Fejlesztendő területek	<p>Az elhelyezkedett tanulók nyomon követése</p> <p>Duális partnerek és a piac igényeinek minél szélesebb körű felmérése és megismerése</p>
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>TERVEZÉS</b> A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.				
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>T2</b> Az intézmény egyértelműen meghatározza a célokat és figyelemmel kíséri a megvalósulásukat. A képzéseket úgy alakítja ki, tervezi meg, hogy elérjék a kitűzött szakképzés-politikai célokat.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)					
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>		<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>
<b>V2 Tanévi tervezés</b>	1. Tanulólétszám	<b>szülői kérdőív 2. kérdés</b> Olyan képzéseket indít az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.		3,45	0
<b>V4 Intézményi önértékelés</b>	3. A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma	<b>tanulói kérdőív 2. kérdés</b> Olyan szakmák oktatását indítja az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.		2,82	0
<b>SZK1 Szakmai-képzési tervezés</b>	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	<b>oktatói kérdőív 1. kérdés</b> Az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta a céljait, célkitűzéseit, és biztosítja ezek mérhetőségét.		3,56	0
<b>SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése</b>	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogvissonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	<b>oktatói kérdőív 2. kérdés</b> A képzések és a képzési programok összhangban vannak a stratégiai célokkal.		3,55	0
<b>T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése</b>		<b>duális képzőhelyek 1. kérdés</b> Az intézmény képzési szerkezete megfelel a munkaerő-piaci igényeknek, és összhangban van az intézmény stratégiai céljaival.	ágazat 1 építőipar	3,48	0

		ágazat 2 fa- és bútoripar	3,52	0
		ágazat 3 kreatív	3,50	0
		ágazat 4 informatika	3,63	0
		ágazat 5 szépészet	3,38	0
<b>Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás</b>		<b>Intézményi működési gyakorlat leírása</b>		
<p>Az intézmény konkrét, egyértelmű és mérhető célokat, célkitűzéseket fogalmaz meg, ezzel biztosítja az értékelhetőséget és a visszacsatolást.</p> <p>A meghatározott célokhoz az intézmény önállóan vagy a fenntartóval, illetve a szakképzési centrummal egyeztetve konkrét mérőszámokat, értékelési sikerkritériumokat rendel, amelyekkel rendszeres mérés és adatgyűjtés mellett figyelemmel kíséri és értékeli a kitűzött célok elérését.</p> <p>Az intézmény stratégiai céljait lebontják a gyakorlati megvalósítás szintjére és azok megjelennek a képzések tervezésében, tartalmában, módszertanában és az oktatás-szervezésben.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározta-e a céljait, célkitűzéseit, és hogyan biztosítja ezek mérhetőségét.</i></p> <p><i>Vizsgálni kell továbbá, hogy a képzések és a képzési programok összhangban vannak-e a stratégiai célokkal.</i></p>		<p>Az intézmény az uniós-, országos- és regionális szakképzés-politikai célokat figyelembe véve konkrét, egyértelmű és mérhető célokat, célkitűzéseket fogalmaz meg, rögzíti a Minőségirányítási leírásban, a Szakmai Programban, a Képzési programban, illetve évről évre a tanév célkitűzéseiben.</p> <p>Ehhez az intézmény önállóan és a szakképzési centrummal egyeztetve konkrét mérőszámokat, értékelési sikerkritériumokat rendel. Ezek mutatója a tanulói létszám, beiskolázási adatok (felvehető és felvett diákok aránya), az egy oktatóra jutó tanulói jogviszony, szakképzési munkaszerződéssel, felnőttképzési jogviszonnyal rendelkezők száma és aránya. A Kréta rendszerből nyerhető adatokat rendszeresen értékeli az intézmény, összeveti azzal, hogy megfelelő-e a kitűzött céloknak. Az intézmény képzési programjával összhangban stratégiai célokat határoz meg, amelyeket a tanév tervezésekor is figyelembe vesz.</p> <p>A tanév elején meghatározott célkitűzések munkaközösségi szinten is átgondolásra kerülnek és ennek megfelelően a munkaközösségek éves munkatervében is megjelennek, a munkaközösségek tagjai konkrét feladatokat, programokat, felelősöket rendelnek hozzájuk. Ezek között kiemelt szerepet kap minden évben a beiskolázási tevékenység: az intézmény átgondolja, kiegészíti és fejleszti a meglévő gyakorlatait (Handler SZAKI Program, rendezvényeken való részvétel, Szakmák délelőtti, Nyílt nap, iskolalátogatások, általános iskolák pályaeorientációs programjain való részvétel, stb.) A képzési kínálat évről-évre a beiskolázási mutatók, az ipar és a munkaerő-piac igényeinek figyelembe vételével kerül átgondolásra. A tanulólétszám folyamatos növekedése tapasztalható az intézményben, a demográfiai csökkenés ellenére is. A képzések korszerűsítése és a képzési paletta bővítése a Szakképzési Centrum jóváhagyásával és támogatásával történik. Mindezeket figyelembe véve határozza meg az intézmény a következő tanévben indítandó képzéseinek tervét.</p> <p>Folyamatos a kapcsolattartás a duális partnerekkel. Az intézmény nyomon követi a tanulók</p>		



	<p>szakmai előrehaladását. Ennek egyik legjobb eszköze az intézmény vezetői és oktatói által kifejlesztett projekthetes rendszer a szakirányú oktatásban. Fontos cél, hogy a szakmai elvárásokat figyelembe véve, a lehetőségekhez képest minél nagyobb arányban kerüljenek duális partnerekhez a tanulók. A partnerek száma folyamatosan emelkedik, ami maga után vonja a tanulók minőségi, külső elhelyezkedési lehetőségét. A munkaszerződéssel rendelkező tanulók aránya évről évre emelkedik. 10 érintett szakmából 7-nél sikerült elérni a kitűzött cél szerinti 100%-ot.</p> <p>Az intézmény céljai között szerepel a felnőttoktatás megerősítése és folyamatos aktualizálása. A felnőttoktatás igénye megnövekedett. A vizsgált időszak kezdetétől jelentősen emelkedett a felnőtt érdeklődők száma, ezért ezt figyelembe véve bővült a felnőttoktatási kínálat is. A korábbi képzések mellett elérhetővé váltak a fodrász, a festő, szárazépítő, kerámia- és porcelánkészítő képzések. A felnőttoktatásban részt vevők aránya a teljes létszám 20-25%-a.</p> <p>Az intézményi önértékelés folyamatnak megfelelően történik az iskola céljainak vizsgálata, meghatározása, az oktatói testülettel való ismertetése és intézkedési tervek készítése. Mindezek segítik az intézményt a minél magasabb színvonalú, a partnerek elvárásait minél teljesebb mértékben kielégítő, a tanulók, a képzésben részt vevő személyek, a munkaadók érdekeinek megfelelő minőségi képzési szolgáltatás nyújtásában. A tanév végén munkaközösségi, majd oktató testületi szinten is megtörténik a célok megvalósulásának értékelése és a következő évek céljainak előkészítése.</p> <p>Az intézményi célok között kiemelt a folyamatos szakmai és módszertani megújulás. Ez az éves munkatervben konkrét rendezvények, programok formájában is megjelenik. Ennek alapját rögzíti a Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése folyamat leírása. Ilyen események pl. a belső továbbképzések, az Oktatási Hivatal bázisintézményeként bemutatott előadások, szakmaközi projektek. Ezek a tudás- és tapasztalatmegosztások is segítik, hogy az évek alatt az egy oktatóra jutó tanulólétszám növekedése mellett szakmai munka minél inkább változatos, új módszertani elemeket felhasználó, hatékony tudjon lenni.</p> <p>A partneri mérések között szerepel a képzési kínálat munkaerő-piaci igényeknek való megfelelése (a végzettséggel könnyen el lehet helyezkedni). E területen a szülők, az oktatók és a duális partnerek 85-90%-ban elégedettek. Ettől elmaradó a diákok véleménye, feltételezhetően a tapasztalatok hiánya miatt.</p> <p>Átlagosan 87%-os mutató támasztja alá, hogy a duális partnerek és az oktatók visszajelzése alapján a képzések és a képzési programok összhangban vannak a stratégiai célokkal.</p>
Százalékos /%-os érték	90%

Intézményi működési gyakorlat értékelése	Erősségek	<p>Megalapozott és egyértelműen meghatározott célok, és azok mérhetőségének biztosítása.</p> <p>Célok megvalósulásának folyamatos nyomon követése</p> <p>Célok piaci, partneri igényekhez való alakítása</p> <p>Közös célok kialakítása a partnerekkel</p> <p>Projekthetes rendszerű szakirányú oktatás működtetése</p> <p>A munkaközösségeken keresztül az oktatók bevonása a célok kialakításába</p> <p>Beiskolázási, pályorientációs tevékenységek</p> <p>Képzési kínálat folyamatos alakítása</p> <p>Hatékony és nagy létszámú felnőttoktatás</p> <p>Régóta működő minőségirányítási folyamat és az ebben szereplő önértékelés</p>
	Fejlesztendő területek	<p>Pályorientációs tájékoztatások megújítása</p> <p>Hagyományos szakképzések vonzóbbá tétele</p> <p>A pályorientációs, beiskolázási nehézségek okainak feltárása</p>
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>TERVEZÉS</b> A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.					
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>T3</b> Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igények meghatározása érdekében konzultációt folytat a releváns partnerekkel.					
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)						
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>			<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>
<b>V1 Stratégiai tervezés</b>	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	<b>duális képzőhelyek 2. kérdés</b> Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.			ágazat 1 építőipar 3,28	0
<b>V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése</b>	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva				ágazat 2 fa- és bútoripar 3,26	0
V8 Kommunikáció a partnerekkel	14. Intézményi elismerések				ágazat 3 kreatív 3,33	0
SZK1 Szakmai-képzési tervezés					ágazat 4 informatika 3,22	0
SZK2 Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel					ágazat 5 szépészet 3,13	0

			ágazat 1 építőipar	3,50	0
		<p><b>a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek</b>  <b>2. kérdés</b>                      Az intézmény figyelmet fordít arra, hogy megismerje a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket.</p>	ágazat 2 fa- és bútoripar	3,75	0
			ágazat 3 kreatív	2,80	0
			ágazat 4 informatika	2,75	0
			ágazat 5 szépészet	3,09	0
			ágazat 1 építőipar	3,50	0
		<p><b>a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek</b>  <b>3. kérdés</b>                      Az intézmény biztosítja duális partnerei részére a konzultációt, bevonja őket a szakképzéssel kapcsolatos tervezési-végrehajtási feladataiba, kikéri a véleményüket.</p>	ágazat 2 fa- és bútoripar	3,75	0
			ágazat 3 kreatív	3,25	0
			ágazat 4 informatika	3,33	0
			ágazat 5 szépészet	3,00	0
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás			Intézményi működési gyakorlat leírása		

<p>Az intézmény a célok kialakításához azonosítja a képzési igényeket megjelenítő releváns partnereit.</p> <p>A helyi munkaerő-piaci/képzési igényeket elsősorban a munkaerő-piaci partnerek (a duális képzésben együttműködő gazdasági társaságok, vállalkozások, a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek, a munkaerőpiac érdekképviseleti szervezetei), az ágazati képzőközpontok, az illetékes kamarák jelenítik meg, de más intézmények, szervezetek (egyetemek, tankerületi központok, általános iskolák, kulturális és sportszervezetek, egészségügyi, szociális támogató intézmények, egyéb szakmai szervezetek) is közvetíthetnek ilyen igényeket.</p> <p>Az egyéni képzési igényeket a jelenlegi vagy leendő tanulók, a szülők, a képzésben részt vevő személyek, az oktatók jelenítik meg.</p> <p>Az intézmény a helyi munkaerő-piaci igények felmérése, valamint az egyéni képzési igények feltárása érdekében konzultációt, párbeszédet folytat, valamint adatot, információt és visszajelzéseket gyűjt a releváns partnerei körében. Az adatok, információk és visszajelzések feldolgozásába és elemzésébe bevonja a releváns partnereit, kiemelten a munkatársakat.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan biztosítja a releváns partnerei részére a konzultációt, amely révén megismeri a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igényeket.</i></p> <p><i>Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény hogyan azonosítja a változó helyi munkaerő-piaci és egyéni képzési igényeket, mennyire tudatos és szabályozott tevékenység ez az intézményben.</i></p>	<p>Az intézmény a célok kialakításához azonosítja a képzési igényeket megjelenítő releváns partnereit. A partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése az intézményi folyamatszabályozás által rögzítetten zajlik.</p> <p>Az intézmény a helyi munkaerő-piaci igények felmérése, valamint az egyéni képzési igények feltárása érdekében konzultációt, párbeszédet folytat, valamint adatot, információt és visszajelzéseket gyűjt a releváns partnerei körében. Az adatok, információk és visszajelzések feldolgozásába és elemzésébe bevonja a releváns partnereit, kiemelten a munkatársakat.</p> <p>Az intézményi kapcsolattartás a duális partnerekkel rendszeres, az éves munkatervben tervezetten évente kétszer történik összevont partneri tájékoztató. A tanév kezdetén megbeszélésre kerülnek a képzések szakmai tartalmai, valamint a tanév rendje. A második félévben a szakmai vezetés és az oktatók előkészítik a tanulók elhelyezkedését, az új szakképzési munkaszerződések megkötését. A tanév folyamán a szakoktatók és az osztályfőnökök rendszeresen tájékozódnak a tanulók tanulmányi előmeneteléről, a külső képzőhelyek pedig az iskolát keresik az aktuális kérdéseikkel. Szülői értekezleteken megtörténik a szülők tájékoztatása a duális képzés rendszeréről, a külső képzőhely választás teendőiről. Ezeknek a területeknek az irányítója a szakmai igazgatóhelyettes, valamint a tanműhelyvezetők, további résztvevők az aktuális osztályfőnökök és az érintett oktatók. A duális partnerekkel való szoros kapcsolat egyik legfontosabb mutatója a szakirányú oktatásban résztvevők és a munkaszerződést kötött tanulók aránya. Az intézmény célja, hogy a lehetőségekhez mérten minél több tanuló duális partner bevonásával szerezze meg a szakmai tudását. A munkaszerződéssel rendelkező tanulók aránya évről évre emelkedik. 10 érintett szakmából 7 esetében 100%-os a szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya.</p> <p>A fa- és építőipar területén régóta működő duális partneri kapcsolatokkal rendelkezik az intézmény. Ezt támasztja alá, hogy a végzett partnereket foglalkoztatók elégedettsége a képzések munkaerőpiaci igényeknek való megfelelésével 91 %-os. A kreatív és informatikai ágazatban az elmúlt években indult ez a kapcsolat. A gazdálkodó partnerek 70%-os értékelése ugyanebben a mutatóban, pozitív irányt jelez. A duális partnerek elégedettek a kapcsolattartás formájával és mértékével, megítélésük szerint jól alkalmazkodik az intézmény a munkaerőpiaci és egyéni képzési igényekhez. Ezt a kérdőívben adott átlagosan 81%-os eredmény is mutatja.</p> <p>A partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése a minőségirányítási rendszer folyamataiban szabályozott. Amennyiben új partneri kapcsolat igénye merül fel, akkor a megfelelő felelős kijelölése után kapcsolatfelvétel és az együttműködés kereteinek kialakítása történik, ezt követően frissül a partnerlista.</p> <p>A képzési kínálat kialakítása a tervezett tanulólétszámok elérésének érdekében, az iskola</p>
---	---

		<p>lehetőségeinek, a partneri igényeknek és a munkaerőpiac kívánságainak figyelembevételével, szabályozottan történik a Stratégiai tervezés és a Szakmai-képzési tervezés folyamatban rögzítettek szerint. A piaci igények felméréséhez intézményi kapcsolatot áll fenn a duális képzésben együttműködő partnerekkel, gazdálkodó szervezetekkel, a helyi kamarával, a felső- és alapfokú oktatási intézményekkel is. A beiskolázás legfontosabb eleme az általános iskolákkal és tankerületi központokkal való kapcsolattartás. Emellett számos esemény is kapcsolódik ehhez a tevékenységhez: Handler SZAKI Program, rendezvényeken való részvétel, Szakmák délelőtti, Nyílt nap, iskolalátogatások, általános iskolák pályaaorientációs programjain való részvétel. A beiskolázási és felvételi tevékenységet és ennek lépéseit a Pályaaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel folyamat szabályozza.</p> <p>Az egyéni képzési igényeket a jelenlegi vagy leendő tanulók, a szülők, a képzésben részt vevő személyek, az oktatók jelenítik meg.</p> <p>A tanév folyamán rendszeresen, a munkarendben rögzítetten szervez az intézmény szakmai napokat, bemutatókat, mind az iskolában, mind a külső helyszíneken. Kiállítások keretében lehetőséget kapnak a diákok a tanév során elkészült munkáik bemutatására. Az intézmény ösztönzi ezzel a tanulói szakmai fejlődést, lehetőséget teremt a bemutatkozásra, és ilyen módon is biztosítja az intézményi tevékenység megismerhetőségét az érdeklődők számára. A Kreatív technikum fejlesztési tervében ezek a programok, a felelősök és a partneri kör a tanév rendjéhez illeszkedve megtalálhatók.</p> <p>A munkaerőpiaci igényeknek megfelelően, a vállalkozások igényeire és tapasztalataira építve kerül meghirdetésre az intézményi felnőttképzési kínálat. Ennek a munkának a visszaigazolása a nappali szakképzési létszámhoz viszonyított magas felnőttoktatási létszám. A felnőttoktatásban résztvevők aránya a teljes létszám 20-25%-a.</p>
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	80%
	Erősségek	<p>Képzési kínálat kialakítása a munkaerőpiaci igények figyelembevételével. Új képzések bevezetése Felnőttképzések megerősítése Szabályozottan történik a partneri kör bővítése és a velük való kapcsolattartás Faipari- és építőipari ágazatokban partneri kapcsolatok száma, folyamatos nyomon követése a munkaerőpiaci igényeknek, tapasztalatoknak</p>
	Fejlesztendő területek	<p>A szülők tájékoztatása a duális képzésről. Kommunikáció folyamatos fejlesztése a duális partnerekkel. A kreatív és informatika ágazatokban a kapcsolatok bővítése, munkaerőpiaci igények nyomon követése</p>
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>TERVEZÉS</b> A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.				
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>T4</b> Az intézmény egyértelműen meghatározott és átlátható minőségirányítási rendszerrel rendelkezik. Meghatározza a minőségirányítás szervezeti kereteit és a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi köröket.				
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)					
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>		<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>
<b>V3 Emberi erőforrások menedzselése</b>	1. Tanulólétszám	<b>oktatói kérdőív 3. kérdés</b> Egyértelműen meghatározták az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét.		3,48	0
<b>V4 Intézményi önértékelés</b>	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	<b>duális képzőhelyek 3. kérdés</b> Az intézmény minőségirányítási rendszert működtet.		ágazat 1 építőipar 3,09	0
V5 Vezetői ellenőrzés	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva			ágazat 2 fa- és bútoripar 3,14	0
<b>V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek</b>	9. Elhelyezkedési mutató			ágazat 3 kreatív 3,00	0

és elégedettségének mérése				
T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	ágazat 4 informatika	3,43	0
T3 Panaszkezelés		ágazat 5 szépészet	3,67	0
Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		
<p>Az intézmény tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi, amely minőségpolitikából, önértékelésből és az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből áll. Az intézményi minőségirányítási rendszernek része az oktatók értékelési rendszere is.</p> <p>Az intézmény a minőségpolitikában megalkotja a küldetését, és a jövőképét, és azokhoz kapcsolódóan stratégiai célokat és minőségcélokat határoz meg. A minőségpolitikában és a kapcsolódó minőségcélokból kinyilvánítja a minőségirányítás és a minőségfejlesztés iránti vezetői és intézményi elkötelezettséget, valamint meghatározza a minőségirányítási rendszer működtetésének szervezeti kereteit, ezen belül azt, hogy ki miért felelős.</p> <p>Az intézmény a szervezeti és működési szabályzatban, és a munkaköri leírásokban rögzíti az intézmény szervezeti egységei és a teljes munkatársi kör minőségirányítással kapcsolatos felelősségét és feladatait.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény a vonatkozó jogszabályi követelményeknek és az ágazati irányítás által biztosított módszertani támogatásnak megfelelően alakította-e ki a minőségirányítási rendszerét.</i></p> <p><i>Vizsgálni kell továbbá, hogy egyértelműen meghatározták-e az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét.</i></p>		<p>Az intézmény a törvényi szabályozásnak megfelelően a Szakképzés 4.0 és az EQAVET Keretrendszer céljai és elvárásrendszere alapján kialakította és működteti minőségirányítási rendszerét. Ennek megfelelően tevékenységét minőségirányítási rendszer alapján végzi, mely minőségpolitikából, önértékelésből és az ezekre épülő beavatkozó, fejlesztő tevékenységekből áll. Az intézményi minőségirányítási rendszernek része az oktatók értékelési rendszere is.</p> <p>Az intézmény megvalósítja az emberi, anyagi és tárgyi erőforrások elosztását, meghatározza az erőforrás-elosztás alapelveit, amik segítik az intézményi célok megvalósulását. Biztosítja a szükséges anyagi erőforrásokat a szakmai oktatáshoz és az intézmény működtetéséhez szükséges feltételek terén. A megvalósítás szakképzési centrum szintjén egységesen a Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése folyamatnak megfelelően zajlik. Az emberi erőforrások menedzselése centrum szinten folyamatszabályozásban rögzített módon történik. Újjonnan megjelenő igény vagy ellátatlan terület esetén a szabályozás vonatkozik minden oktatóra, egyéb jogviszonyú foglalkoztatottra valamennyi szervezeti egységben. Az intézmény a célok és a képzési eredményesség érdekében szakmai-képzési együttműködési rendszert működtet, a partnerek azonosítása, a Partnerek igényeinek és elégedettségének mérése folyamatban szabályozottan történik. Az intézménnyel kapcsolatosan felmerülő javaslat, probléma vagy kérdés esetén az intézmény a szakképzési centrum által szabályozott Panaszkezelési folyamatban rögzítettek szerint jár el.</p> <p>Az intézmény a minőségpolitikában megalkotta a küldetését, és a jövőképét, megfogalmazta hitvallását, értékeit és elveit, működésének célját és kívánt jövőbeni állapotát; azokhoz kapcsolódóan stratégiai célokat és minőségcélokat határozott meg. Az intézményi önértékelés keretében az első két éves ciklus végére a célokhoz és a vizsgálati eredményekhez igazodóan fejlesztési célokat határoz meg, amikhez cselekvési tervet készít.</p>		



	<p>Az intézményi minőségirányítással kapcsolatos aktualitásokról az intézmény vezetője és a MICS oktatótestületi értekezletek formájában nyújt tájékoztatást. Az oktatói megkérdezés 87%-os (3,48) eredménye támasztja alá, hogy egyértelműen meghatározták az intézmény minőségpolitikai céljait, ehhez kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét. Az intézmény minőségirányítási rendszerének működtetéséről a megkérdezett duális partnerek átlagosan 81,65%-a tud, leginkább a szépészet ágazatban tájékozottak a partnerek (91,75%).</p> <p>Az intézmény a minőségpolitikában és a kapcsolódó minőségcélokban kinyilvánítja a minőségirányítás és a minőségfejlesztés iránti vezetői és intézményi elkötelezettséget, valamint meghatározza a minőségirányítási rendszer működtetésének szervezeti kereteit, ezen belül azt, hogy ki miért felelős. Az intézmény nagyságának és létszámának megfelelően négytagú MICS-et hozott létre, amely biztosítja a teljes intézményi lefedettséget. A minőségirányítási csoport működésének feltételeit intézményen belül megfelelő teremmel és digitális eszközökkel, annak hatékonyságát MICS órasáv bevezetésével biztosítja, elismerését a munkaköri leírásban rögzített módon végzi. Az önértékelő-, fejlesztő csoportok kialakítását, az adat- és információszolgáltatást vagy MIR tevékenység kijelölését az intézményvezető irányítja a munkaköri leírásban rögzítettek alapján. Az intézményi önértékelés a MIR leírásában részletezett módon, a szabályozásának megfelelően történik. Az oktatói értékelést a jogszabályi előírásoknak megfelelően az intézményi minőségirányítási leírás szerint végzi, mely kitér az értékelés lépéseire, területeire, az értékelt és értékelő feladataira, kötelességeire. Az intézmény a szervezeti és működési szabályzatban, és a munkaköri leírásokban rögzíti az intézmény szervezeti egységei és a teljes munkatársi kör minőségirányítással kapcsolatos felelősségét és feladatait.</p> <p>A munkaerő-piaci változásoknak megfelelő képzési struktúra kialakítása igényli a tanulólétszám folyamatos figyelembevételét, mely a vizsgált tanévekben a második harmadban pozitív képet mutat, az első harmadban megjelenő összlétszámhoz képest növekedés következett be. A középső tanév esetében nappali tagozaton minden képzési forma esetében növekedés figyelhető meg. A felnőttképzés számait a keresztfél éves képzések befolyásolják, az októberi adat kisebb negatív elmozdulást mutat. Összességében a technikai tanulói létszám növekedő, a szakképzésben minden képzési formában ingadozó, a vizsgált időszakban kissé csökkenő. Az intézmény a felnőttoktatásban is jelentős szerepet vállal, a szakmai oktatásban részt vevő tanulók átlagosan (keresztfél éves képzések figyelembevétele mellett) 22 %-a ebben a képzési formában tanul.</p> <p>Az intézmény duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatott tanulóinak az aránya a vizsgált időszakban növekvő tendenciát mutat. A szakképző iskolai képzésekben</p>
--	--

		<p>64,4%-ról 82,3%-ra emelkedett, a technikumi képzések esetén pedig a 2022-23-as tanévben volt jelen először ilyen jellegű képzési forma tanulóink 81,9%-os érintettségével.</p> <p>Az intézményi mérések közül a végzett tanulók elhelyezkedésének a mérése igényelte a legnagyobb összefogás szükségességét az oktatói és a duális partneri körben is. A vizsgált tanévekben a visszamérhető elhelyezkedési arány növekvő tendenciát mutat. A teljes végzett tanulói létszámot vizsgálva a covid időszak 62%-os eredménye a 2022/23. tanévre összességében 70%-ra emelkedett. A szépészet ágazatban figyelhető meg negatív kiugrás a pandémia következményeként, az ács és burkoló szakmájú tanulók magasabb arányban helyezkedtek el, míg a többi szakmánál kisebb mértékű változás figyelhető meg.</p> <p>Az intézmény hatékony együttműködése a munkaerő-piaci szervezetekkel eredményezi a képzés ideje alatt a tanulók kompetenciáinak erősödését, sikeres szakmai vizsga után pedig munkavállalói esélyük növekedését. A végzett diákokat foglalkoztató gazdálkodó szervezetek átlagosan 82,5%-os eredményben elégedettek az intézményből kikerült munkavállalók szakmai-, általános- és digitális kompetenciáival. A fa- és bútorigipari- valamint a kreatív ágazat ezekben a vizsgált kompetenciákban a mérés szerint még magasabb, 3,5-3,8 (87,5-95%) eredményt mutat.</p>
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	<p>Minőségirányítási rendszer alapján végzett tevékenységek, melynek része az oktatók értékelése</p> <p>Folyamatok és határidők pontos betartása</p> <p>Oktatók tájékoztatása a minőségirányítás feladataival kapcsolatban</p>
	Fejlesztendő területek	<p>Az elhelyezkedés mérése a végzett tanulók körében</p> <p>Információáramlás, adattárolás folyamatának fejlesztése. Ehhez kapcsolódóan adatbekérő dokumentumok készítése.</p>
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>TERVEZÉS</b> A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.			
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>T5</b> Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi célok és tervek kialakításába.			
<b>Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk</b> (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)				
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>	<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>
<b>V1 Stratégiai tervezés</b>	14. Intézményi elismerések	<b>oktatói kérdőív 4. kérdés</b> Az intézmény biztosítja a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjai részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában.	3,33	0
<b>V2 Tanévi tervezés</b>	22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg			
<b>V3 Emberi erőforrások menedzselése</b>	23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva			
V8 Kommunikáció a partnerekkel				
<b>SZK1 Szakmai-képzési tervezés</b>				
<b>Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás</b>		<b>Intézményi működési gyakorlat leírása</b>		

<p>Az intézmény bevonja a munkatársakat (oktatókat, egyéb alkalmazottakat) és a duális képzőhely oktatóit az intézmény cél-meghatározási, tervezési folyamataiba, ideértve a minőségfejlesztési tevékenységek megtervezését is.</p> <p>Az intézmény vezetése a munkatársak bevonásával alkotja meg hosszú-távú és operatív terveit, kompetenciájuk szerint bevonják őket a célok megfogalmazásába.</p> <p>Az intézmény munkatársait széleskörűen bevonják az intézményi önértékelés és az azt követő fejlesztések meghatározásának, a fejlesztési célok kijelölésének és a fejlesztések megvalósításának a folyamatába.</p> <p>Az intézmény bevonja a munkatársakat az intézményi szintű döntések meghozatalába is. Az oktatói testület dönt az intézmény szakmai programjának, a duális szakirányú képzés képzési programjának, a szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének, éves munkatervének, továbbképzési programjának elfogadásáról.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény biztosítja-e és hogyan a munkatársak, különösképpen az oktatói testület tagjainak a részvételét az intézményi célok és tervek kialakításában.</i></p>	<p>Az intézmény bevonja a munkatársakat, oktatóit és egyéb alkalmazottait, és a duális képzőhely oktatóit az intézmény cél-meghatározási, tervezési folyamataiba, ideértve a minőségfejlesztési tevékenységek megtervezését is.</p> <p>A tervezés folyamán az intézmény értekezleteket tart, szükség szerint munkacsoportokat hoz létre, terület és kompetencia szerint dokumentumelemzést, javaslatlételt végez. A Pedagógiai Tanács, a munkaközösségi értekezletek, az osztályfőnöki értekezletek, a munkacsoporti értekezletek alapján készítik elő az oktatói testület számára megvitatásra kerülő stratégiai tervet és intézményi célokat. Ezeknek a lépéseit a Stratégiai tervezés és a Tanévi tervezés folyamatok rögzítik és szabályozzák.</p> <p>Az intézmény a tervezési folyamatokba bevonja a külső képzőhelyeket is, a duális szakirányú képzés képzési programjának kialakítása közös feladat. Az intézmény ennek érdekében tart tanév eleji, változások esetén kezdeményez évközi megbeszéléseket.</p> <p>Az oktatói testület dönt az intézmény szakmai programjának, a duális szakirányú képzés képzési programjának, a szervezeti és működési szabályzatának, házirendjének, éves munkatervének, továbbképzési programjának elfogadásáról.</p> <p>Az intézmény hosszú idő óta minőségirányítási rendszert működtet. A jogszabályoknak megfelelően kialakított minőségirányítási rendszerben meghatározottak szerint tevékenykednek a munkacsoportok és zajlanak az értékelési és minőségirányítási folyamatok. A munkatársak részt vesznek az intézményi önértékelés folyamatában, bevonja őket az intézmény a fejlesztési célok meghatározásába és a fejlesztések megvalósításának folyamatába. Az oktatói visszajelzés 83 %-os értéke alapján az intézmény biztosítja az intézmény tagjainak részvételét a célok és tervek kialakításában.</p> <p>A célok között kiemelt fontosságú a képzések igényekhez és lehetőségekhez mért tervezése, fejlesztése és megvalósítása. A képzési programot az intézmény rendszeresen, és minden aktuális változás esetén felülvizsgálja a Szakmai-képzési tervezés folyamatszabályozásnak megfelelően, hogy az alkalmazkodjon a jogszabályi keretekhez.</p> <p>Oktatói, tanulói számára az intézmény lehetőséget biztosít különféle szakmai programokon, rendezvényeken való részvételekre. Az intézmény ösztönzi és támogatja a továbbképzéseken való részvételt. Az oktatói testület több mint fele minden évben részt vesz akkreditált továbbképzéseken. Emellett külső szervezetek képzésein és saját szervezésű, belső tudásmegosztású továbbképzéseken, bemutatókon is részt vesznek az oktatók, melyre az intézmény a duális partnerek számára is lehetőséget biztosít. Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként több intézményi oktató is jogyakorlatokkal, tudásmegosztással, képzésekkel segíti más intézmények munkáját. A Kreatív Technikum fejlesztési terve az intézmény stratégiai céljaira épül és segíti azok megvalósulását, kreatív és innovatív módszerek alkalmazásának motiválásával. Az intézmény oktatóinak 30-40%-a, a vizsgált időszakban egyre növekvő arányban,</p>
---	--

		<p>folyamatosan részt vesz szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységekben is.</p> <p>A humán erőforrás-tervezésben az intézmény törekszik biztosítani a munkatársak egyenletes terhelését. Az emberi erőforrások menedzselése centrum szinten folyamatszabályozásban rögzített módon történik. A helyzetelemzést, állapotfelmérést és éves munkaerőgazdálkodást követően bármilyen, az intézményen belüli átszervezéssel nem megoldható új munkatársi igény felmerülése esetén a folyamat lépései szerint jár el.</p>
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	88%
	Erősségek	<p>Munkatársak részvétele az intézményi tervezetek kialakításában</p> <p>Szakmai programokon való aktív részvétel</p> <p>Továbbképzéseken való részvétel</p> <p>Saját továbbképzések, bemutatók, szakmai programok szervezése</p> <p>Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységekben való részvétel</p>
	Fejlesztendő területek	A duális partnerek aktivitásának növelése a tervezési folyamatokban
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>TERVEZÉS</b> A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.			
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>T6</b> Az intézmény meghatározza a partneri körét és együttműködéseket tervez a releváns partnerekkel.			
<b>Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk</b> (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)				
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>	<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>
<b>V1 Stratégiai tervezés</b>	2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya	<b>tanulói kérdőív 1. kérdés</b> Az iskola rendszeresen tájékoztat (például a diákönkormányzaton, osztályfőnökön keresztül) a tanév feladatairól és ezek megvalósulásáról.	2,68	0
<b>V2 Tanévi tervezés</b>	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	<b>tanulói kérdőív 2. kérdés</b> Olyan szakmák oktatását indítja az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.	2,82	0
<b>V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése</b>	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	<b>tanulói kérdőív 3. kérdés</b> Az iskola figyelembe veszi a tanulók véleményét, javaslatait (pl. működtet diákönkormányzatot, ötletláda áll rendelkezésre, stb.).	2,16	0
V8 Kommunikáció a partnerekkel	14. Intézményi elismerések	<b>tanulói kérdőív 11. kérdés</b> Az iskola az elsajátítandó szakmai tartalmak kialakítása során figyelembe veszi azoknak a vállalkozásoknak a véleményét, ahol a tanulók munkaszerződéssel tanulnak.	2,37	0
<b>SZK1 Szakmai-képzési tervezés</b>	27. A szociális segítő és a bűnmegelőzési tanácsadó által tartott foglalkozások száma	<b>tanulói kérdőív 19. kérdés</b> Az iskola hatékony pályaeorientációs és pályaválasztási tevékenységet folytat.	2,45	0

SZK2 Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel		<b>tanulói kérdőív 21. kérdés</b> Az iskola törekszik a problémák minél hatékonyabb megoldására.	2,32	0	
		<b>tanulói kérdőív 22. kérdés</b> A tanulók - probléma esetén- bizalommal fordulhatnak az iskola oktatóihoz és a vezetőséghez.	2,41	0	
		<b>szülői kérdőív 1. kérdés</b> Az iskola rendszeresen tájékoztat az osztályfőnökön, szülői munkaközösségen keresztül a tanév feladatairól, és ezek megvalósulásáról.	3,64	0	
		<b>szülői kérdőív 2. kérdés</b> Olyan képzéseket indít az iskola, amelyekkel a végzést követően könnyen el lehet helyezkedni a térségben.	3,45	0	
		<b>szülői kérdőív 3. kérdés</b> Az iskola megfelelő tájékoztatást ad a duális (munkahelyi) képzésről, a tanulók képzési lehetőségeiről.	3,30	0	
		<b>szülői kérdőív 10. kérdés</b> Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	3,39	0	
		<b>szülői kérdőív 14. kérdés</b> A szülők rendszeresen visszajelzést kapnak gyermekük előrehaladásáról.	3,63	0	
		<b>szülői kérdőív 16. kérdés</b> Az iskola hatékony pályaorientációs, pályaválasztási tevékenységet folytat.	3,40	0	
		<b>oktatói kérdőív 5. kérdés</b> Az intézmény azonosítja a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel, és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban.	3,31	0	
		<b>duális képzőhelyek 4. kérdés</b> Az intézmény együttműködik a duális képzőhelyekkel, megteremti annak szervezeti	ágazat 1 építőipar	3,11	0

		kereteit, a partneri együttműködések területén gyakorlati megoldásokat alkalmaz.	ágazat 2 fa- és bútoripar	3,08	0
			ágazat 3 kreatív	2,83	0
			ágazat 4 informatika	3,19	0
			ágazat 5 szépészet	3,06	0
<b>Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás</b>		<b>Intézményi működési gyakorlat leírása</b>			
<p>Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja a külső partnereit, és kijelöli a releváns külső partnereket. A külső partnerek körét megismertetik az intézmény munkatársaival, tanulóival és a szülőkkel.</p> <p>Az intézmény a szabályozó dokumentumaiban, terveiben szakmai-képzési együttműködési rendszert tervez és szervez más szakképző intézményekkel, a duális képzőhelyekkel, a területi kamarákkal, a munkaerő-piaci partnerekkel, a szakmai szervezetekkel, a pályorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel, és meghatározza az egyes partnerekkel folytatott együttműködés tartalmát.</p> <p>Az intézmény együttműködést tervez a működési területén a többi szakképző intézménnyel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában.</p> <p>Az intézmény együttműködési formát alakít ki a területi munkaerő-piaci szervezetekkel a képzési igények megismerése, a duális képzés megszervezése, a képzőhelyek szakmai támogatása, az oktatói továbbképzések terén.</p> <p>Az intézmény a nevelési és egészségnevelési program tervezése során együttműködik kulturális és sportszervezetekkel, egészségügyi, szociális támogató intézményekkel, egyéb szakmai szervezetekkel.</p>		<p>A szakmai programnak megfelelően az intézmény azonosítja a külső és belső partnereket, kijelöli a releváns külső partnereket a megfelelő célok és feladatok mentén. A dokumentumok tartalmazzák az intézménnyel kapcsolatban álló külső partnerek körét, a külső partnereket megismerik az intézmény munkatársai, a tanulók és a szülők.</p> <p>Az intézmény a szabályozó dokumentumainak, terveinek megfelelően szakmai-képzési együttműködést alakít ki és hoz létre más szakképző intézményekkel, a duális képzőhelyekkel, a területi kamarákkal, a munkaerő-piaci partnerekkel, a szakmai szervezetekkel, a pályorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel, és meghatározza az egyes partnerekkel folytatott együttműködés tartalmát. A partnerekkel történő együttműködés kereteinek meghatározása megjelenik az éves tervezésben is, melyet a Tanévi tervezés folyamatában rögzítetten szabályoz az intézmény.</p> <p>A duális képzés minél szélesebb körű kialakítása stratégiai cél. Sok szakmában már korábban is jelen volt, néhány szakma esetén (pl. informatikai ágazat) most épülnek ki a kapcsolatok. A munkaszerződéssel rendelkező tanulók aránya évről évre emelkedik, 10 érintett szakmából 7-nél sikerült elérni a kitűzött cél szerinti 100%-ot.</p> <p>Az oktató-nevelő munka során folyamatos kapcsolat áll fenn a különböző szakmai szervezetekkel: pl. a gyermekvédelem intézményeivel, a helyi és vármegyei pedagógiai szakszolgálattal, a rendőrség bűnmegelőzési osztályával, orvosi - és védőnői szolgálattal, a helyi kulturális- és sportszervezetekkel.</p> <p>Az osztályok évente átlagosan 3-4 alkalommal vesznek részt osztályfőnöki órák keretein belül bűnmegelőzési vagy prevenciós foglalkozásokon, külső partnerek bevonásával.</p>			



<p>Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja a belső partnereit. Az intézmény a működésével kapcsolatos döntések előkészítése, végrehajtása és ellenőrzése érdekében – jogszabályban meghatározottak szerint – megtervezi az együttműködését az oktatókkal, a tanulókkal, a kiskorú tanulók törvényes képviselőivel, a képzésben részt vevő személyekkel, a képzési tanáccsal és a diákönkormányzattal, valamint kölcsönös tájékoztatást tervez a vele tanulói jogviszonyban álló tanulók elhelyezését biztosító kollégiummal.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény azonosítja-e és hogyan a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében milyen együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel és hogyan jelennek meg ezek a tervek az intézményi dokumentumokban.</i></p>	<p>Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja a belső partnereit. Az intézmény a működésével kapcsolatos döntések előkészítése, végrehajtása és ellenőrzése érdekében – jogszabályban meghatározottak szerint – megtervezi az együttműködését az oktatókkal, a tanulókkal, a kiskorú tanulók törvényes képviselőivel, a képzésben részt vevő személyekkel és a diákönkormányzattal, valamint kapcsolatot tart a vele tanulói jogviszonyban álló tanulók elhelyezését biztosító kollégiummal.</p> <p>A partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése a minőségirányítási rendszer intézményi folyamatában szabályozott.</p> <p>Az intézmény céljai között szerepel a felnőttoktatás megerősítése és folyamatos aktualizálása. A felnőttoktatás igénye megnövekedett. A vizsgált időszak elejétől jelentősen emelkedett a felnőtt érdeklődők száma, ezért ezt figyelembe véve bővítésre került a felnőttoktatás kínálata. Eddigiek mellett elérhetővé váltak a fodrász, a festő, szárazépítő, kerámia-és porcelánkészítő képzések. A felnőttoktatásban részt vevők aránya a teljes létszám 20-25%-a.</p> <p>Az intézményi célokat és az ezekhez kapcsolódó megvalósítást alátámasztják a nappali tanulói létszám folyamatos emelkedése, annak ellenére, hogy a társadalmi és demográfiai hatásoknak megfelelően a jelentkezők száma nem emelkedik.</p> <p>Az intézmény támogatja és ösztönzi a továbbképzéseken való részvételt, az oktatói testület több, mint fele minden évben részt vesz akkreditált továbbképzéseken. Emellett az oktatók egyéb, külső szervezetek és saját szervezésű képzéseken, bemutatókon is részt vesznek és erre az intézmény lehetőséget biztosít a duális partnerek számára is. Az Oktatási Hivatal bázisintézményeként és Kreatív Technikumként az intézmény jogyakorlatokkal, képzésekkel segíti más intézmények munkáját.</p> <p>Az oktatók 82%-a szerint az intézmény hatékonyan azonosítja a külső és belső partnereket, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel és ennek a rendje megjelenik a “Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése” folyamatban.</p> <p>Az intézmény eredményes működésének egyik fontos eleme a releváns belső partnerekkel, vagyis főként a tanulókkal és a gondviselőikkel való folyamatos kapcsolattartás, együttműködés. A tanulók 67%-os visszajelzést adtak az intézmény munkatervéről és a tanév feladataival kapcsolatos tájékoztatásról. A gondviselők erről magasabb százalékban (91%) vélekedtek úgy, hogy a tájékoztatás az irányukban megfelelő. A tanév során legalább két alkalommal kerül megszervezésre szülői értekezlet és fogadó óra. Ezen kívül az</p>
---	--

	<p>osztályfőnökök és az oktatók elérhetőek a Kréta rendszeren keresztül, illetve személyes konzultáción is igény szerint egyeztethetnek egy adott kérdés vagy probléma esetén. A gondviselők átlagosan 85%-os értékkel nyilatkoztak arról, hogy az intézmény kapcsolattartási formái megfelelőek.</p> <p>Az intézmény a meghatározott folyamatok szerint azonosítja a duális partnereket, partnerlistát készít, amelyet rendszeresen aktualizál és hozzáférhetővé teszi a gondviselők számára. A gondviselők 82,5%-os értékkel nyilatkoztak arról, hogy a tájékoztatás ezzel kapcsolatban megfelelő a számukra.</p> <p>A stratégia tervezés és a szakmai-képzési tervezés folyamatban leírtak szerint alakítja az intézmény az új képzések indítását, hogy azok az aktuális munkaerő-piaci igényeknek megfeleljenek. A tanulók 70%-os, a gondviselők pedig 86%-os értékben vélik úgy, hogy a képzések elvégzését követően a tanulók sikeresen el tudnak helyezkedni a szakmájukban. A tanulók 59%-os véleménye azt jelzi, hogy kevés információval rendelkeznek azokkal az egyeztetésekkel kapcsolatban, amelyek a duális partnerek és a szakmai oktatók között valósulnak meg. Ezzel ellentétben a duális partnerek visszajelzései magasabb értékeket mutatnak (70-80% közötti) a partneri együttműködéssel kapcsolatosan.</p> <p>Az intézmény kiemelt fontosságú, folyamatszabályozásban rögzített tevékenysége a beiskolázás és a pályaorientáció. Átgondolásra, kiegészítésre és fejlesztésre kerülnek a már meglévő gyakorlatok (Handler SZAKI Program, rendezvényeken való részvétel, Szakmák délelőtti, Nyílt nap, iskolalátogatások, általános iskolák pályaorientációs programjain való részvétel, stb.) A felvételi eljárás a Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel folyamat alapján zajlik le. Az intézmény tanulói 61%-os, a szülők 85%-os értékkel jeleztek vissza az iskola pályaorientációs tevékenységének hatékonyságáról.</p> <p>Az iskola oktató-nevelő munkájának kiemelt területe, hogy a felmerülő nehézségeket minél hatékonyabban oldja meg. A tanulók az oktatókhoz, illetve a segítő szakemberekhez bizalommal fordulhatnak. Az iskolában aktívan működik a diákönkormányzat. Kortárs segítő csoport és mentorálás segíti a tanulókat a tanulmányaik sikeres elvégzésében. A tanulók egy részének viszont nincs szüksége vagy nem tartja fontosnak, hogy iskolai segítséget kérjen a felmerülő problémái esetén. Ez is állhat annak a hátterében, hogy a tanulók 54-60% közötti visszajelzést adtak arról, hogy bizalommal fordulhatnak az oktatóikhoz, a vezetőséghez.</p>	
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	80%

	Erősségek	<p>Sokrétű kapcsolati rendszer          Egyes szakmákban régóta fennálló duális kapcsolatok          Új duális partnerek bevonása          Növekvő felnőttoktatási létszám          Felnőttoktatási képzések bővülése          Prevenációs és bűnmegelőzési foglalkozások          Továbbképzéseken való részvétel          Oktatási Hivatal bázisintézménye, Kreatív technikumi elismerés          Megfelelő tájékoztatás a gondviselők felé</p>
	Fejlesztendő területek	<p>A képzési kínálat folyamatos összehangolása a munkaerőpiaci igényekkel          A pályaaorientációs és beiskolázási tevékenységek folyamatos fejlesztése          Információáramlás és kommunikáció fejlesztése intézményen belül és a partnerekkel          Partnerlista folyamatos aktuálizálása és bővítése</p>
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>TERVEZÉS</b> A tervezés tükrözi az intézménynek a releváns partnerekkel közösen kialakított stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat, intézkedéseket és indikátorokat tartalmaz.			
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>T7</b> Az intézmény intézkedéseket határoz meg az adatvédelmi szabályoknak való megfelelés biztosítására.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)				
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>	<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>
V6 Jogi követelmények biztosítása	----	<b>oktatói kérdőív 6. kérdés</b> Az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabályzattal, és megfelelő intézkedéseket határoz meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására.	3,03	0
<b>V9 Információáramlás</b>		<b>oktatói kérdőív 7. kérdés</b> Az intézmény a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett biztosítja a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét.	3,06	0
T2 Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer kezelése				
T3 Panaszkezelés				
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		

<p>Az intézmény az adatkezelési szabályzatában meghatározza a természetes személyek személyes adatai kezelésének, az adatokhoz való hozzáférésnek, az adatok tárolásának és továbbításának intézményi rendjét. Az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál az intézmény a jogszabályi előírásoknak megfelelően kikéri a képzési tanács és a diákönkormányzat véleményét.</p> <p>Az intézmény adatvédelmi szabályzata a tanuló, a képzésben részt vevő személy, az alkalmazottak szakmai oktatással összefüggésben kezelt személyes adatai mellett tartalmazza a minőségirányítási tevékenységekből (mérések, értékelések, kérdőíves megkérdezések stb.) származó adatok kezelésének szabályait is.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény rendelkezik-e adatvédelmi szabályzattal, és megfelelő intézkedéseket határoz-e meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására. Vizsgálni kell továbbá, hogy a jogszabályban előírt adatok kezelése mellett biztosítja-e a minőségirányítási tevékenységekből származó adatok kezelését, védelmét, valamint a közérdekű adatok nyilvánosságát, ezekre milyen szabályok vonatkoznak.</i></p>	<p>Az intézmény érvényes, az előírásoknak megfelelő adatkezelési szabályzattal rendelkezik, amely meghatározza a személyes adatok kezelésének módját, az azokhoz való hozzáférésnek, az adatok tárolásának és továbbításának az intézményi rendjét.</p> <p>Az adatkezelési szabályzat a Soproni Szakképzési Centrum intézményeire vonatkozóan egységes, központilag szabályozott. A sajátos, az intézményre vonatkozó rend helyben kerül szabályozásra.</p> <p>Az adatkezelési szabályzat, az SZMSZ és a Házirend elkészítéséhez, módosításához jogszabályi előírás szerint az intézmény kikéri a Pedagógiai Tanács, az oktatók, a diákönkormányzat és a szülői munkaközösség véleményét.</p> <p>Az adatkezelési szabályzatban a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás módja részletezésre kerül. Az adatkezelési szabályzat, a közérdekű adatok és intézményi dokumentumok megismerése biztosított, az intézmény honlapján kerülnek nyilvánosságra hozatalra, ahol bárki megtekintheti a dokumentumokat.</p> <p>A GDPR-hoz kapcsolódó nyilatkozatokat a tanulók és a gondviselők a tanulmányok megkezdésekor megismerik, a tudomásulvételt aláírásukkal igazolják.</p> <p>A minőségirányítási tevékenységből származó adatok kezelése az intézményi rendnek megfelelően az adatkezelési irányelvek figyelembevételével történik. Az adatokhoz a felelős személyek és az intézményi minőségirányítási leírásban megjelölt, a felelősök által kijelölt további személyek férhetnek hozzá. Az adatok biztonságos tárolása az intézmény adatkezelési rendje szerint történik.</p> <p>Az oktatók kérdőívében adott válaszok alapján, 75 %-os arányban rendelkeznek ismerettel az oktatók arról, hogy az intézmény megfelelő adatkezelési szabályokkal rendelkezik, amelynek része az adatok kezelése, tárolás, továbbítása, emellett a minőségirányítási tevékenységhez kapcsolódó adatokkal is eszerint bányik.</p> <p>Ahhoz, hogy az adatok mindig rendelkezésre álljanak szükséges a Kréta rendszer rendszeres és folyamatos kezelése, amely az intézmény minden tagjának feladata, ami biztosítja, hogy naprakész és pontos adatok szerepeljenek benne. Az intézményi adminisztráció lépései és időrendje meghatározott, ezzel minden oktató tisztában van és intézményi folyamatban rögzítésre került.</p> <p>A panaszkezelés folyamata a Centrum által szabályozottan működik, ami egységes kezelést és eljárásrendet biztosít az intézményeknek. A panaszkezelés folyamatának működtetése kiemelten fontos ahhoz, hogy a problémák feltárása és a hatásos intézkedés minél előbb megtörténjen a felek megaláztatásával.</p>
---	---

		Az intézmény információáramlásával kapcsolatos folyamatleírásának lépései rögzítik az információk áramlását, meghatározzák a feladatokért felelős személyeket, az információ továbbításának lépéseit. Az intézmény folyamatos feladata az információáramlás hatékonyságának fejlesztése.
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	Az adatkezelési szabályzatnak megfeleltetés GDPR-hoz kapcsolódó nyilatkozatok A Kréta rendszer folyamatos, pontos kezelése
	Fejlesztendő területek	Információáramlás hatékonyságának növelése
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>MEGVALÓSÍTÁS</b> Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>M1</b> Az intézmény a célok elérése érdekében megtervezett tevékenységek megvalósítását a szükséges erőforrások elosztásával biztosítja.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
<b>V3 Emberi erőforrások menedzselése</b>	3. A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma	<b>oktatói kérdőív 8. kérdés</b> Az intézmény megvalósítja az emberi és anyagi erőforrások elosztását, meghatározza az erőforrás-elosztás alapelveit, és azok segítik az intézményi célok megvalósulását.	3,03	0
<b>T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése</b>	22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg			
T4 Pályázati rendszer működtetése	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek			
T5 Pénzügyi-, gazdasági tevékenység működtetése				
T6 Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztések tervezése				

<b>T7 Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása</b>				
<b>Az önértékelési szemponthoz kapcsolódó elvárás</b>		<b>Intézményi működési gyakorlat leírása</b>		
<p>Az intézmény célrendszerében meghatározott célok koherensen megjelennek a szakmai programban és az intézmény éves terveiben.</p> <p>Az intézmény az éves munkatervezéshez kapcsolódóan erőforrás-tervezést végez, amely során biztosítja a szükséges szervezeti kereteket, a humán és az anyagi erőforrásokat.</p> <p>A megvalósítás során biztosítja a szükséges anyagi erőforrásokat a szakmai oktatáshoz (közismereti oktatás, ágazati alapoktatás, szakirányú oktatás) és az intézmény működtetéséhez (infrastruktúra karbantartása, munkavédelmi és védőfelszerelések, higiénia) szükséges feltételek terén.</p> <p>A humán erőforrás-tervezésben biztosítja a munkatársak egyenletes terhelését.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan valósítja meg az erőforrások elosztását, meghatározza-e az erőforrás-elosztás alapelveit, és azok hogyan segítik az intézményi célok megvalósulását.</i></p>		<p>Az intézmény célrendszerében meghatározott célok kidolgozott formában, koherensen megjelennek a szakmai programban, a fejlesztési és éves munkaközösségi tervekben. A stratégiai tervezés folyamata az intézmény által szabályozott módon történik. Az intézményi célok meghatározásában az oktatói testület részt vesz a szakmai munkacsoportok, a munkaközösségek és a pedagógiai tanács közös munkájával.</p> <p>Az intézmény megalapozottan és egyértelműen meghatározza a céljait, célkitűzéseit, és biztosítja ezek mérhetőségét a külső és belső specifikus mérőeszközökkel, melyek kimutathatóvá teszik az elért eredményeket és fejlesztendő területeket is, mind az oktatás és nevelés szintjén. Az intézményi indikátorok gyűjtése és elemzése is szolgálja a célok meghatározását és teljesülésének vizsgálatát. A mentor programban megfogalmazott mérések pedig a rendelkezésre álló erőforrások optimalizálását segítik a hatékonyság növelése érdekében. A Szakképzési programban található akciótervek és rendszeres visszamérések teszik lehetővé, az oktatási célok megvalósulását. A meghatározásra kerülő minőségpolitikai célokhoz kapcsolódóan a minőségirányítás szervezeti kereteit és a munkatársak minőségirányítással kapcsolatos feladatait, felelősségét is meghatározza az intézmény, csoportjait az igazgató jelöli ki.</p> <p>Az iskolában indított szakmák, képzések és képzési programok összhangban vannak a célrendszerrel. A szakképzési programban megfogalmazottak szerint az iskola a munkaerő-piaci változásoknak megfelelő képzési struktúrát alakít ki a duális partnerek bevonásával, mely képzéseket kreatív oktatási környezetben a kreatív technikum fejlesztési tervében megfogalmazott módszertanokkal kivitelez folyamatos monitoring mellett a hatékonyság érdekében.</p> <p>A munkaerő optimális kapacitálása érdekében rendszeres oktatói értékelést végez az intézmény a szakmai programban leírtak szerint, így tudja a legnagyobb hatékonysággal kihasználni a rendelkezésre álló változókat az innovatív képzési módszerek biztosítására.</p> <p>Az intézmény erőforrás tervezése illeszkedik a munkatervben szereplő programokhoz és az egyenletes terhelést veszi alapul, így tudja biztosítani a szükséges feltételeket. A programok szervezésénél az intézmény, figyelembe veszi a hagyományokat és az innovatív fejlesztéseket is, az anyagi és humán erőforrásokat ehhez igazítja. A tanulói és oktatói kapacitás objektív felmérése és optimalizálása lehetővé teszi a programok aktualizálását a fellépő igényekhez. Az éves munkaterv folyamatos részletezése és pontosítása segít meghatározni a pedagógusok helyi</p>		



	<p>intézményi feladatait, a célok megvalósítása érdekében. A munkaközösségek egyenlő mértékben kiveszik részüket a pedagógiai, nevelő célú programokból, melyek a projektoktatás segítségével az oktatás részévé válnak a meghatározott kreatív módszereknek megfelelően. Az egyes témahetekhez, vagy szakmákhoz kapcsolódó programok külső partnerekkel együttműködésben valósulnak meg, némelyik már több évtizedes hagyományok szerint, és van olyan, mely új elemként teremt hagyományt. Az ilyen együttműködések segítik a szakmai fejlődést és további együttműködések tesznek lehetővé a munkaközösségekben belül és a munkaközösségek között is.</p> <p>Az intézmény az éves munkatervben tapasztalatokra és hagyományokra építve dolgozza ki a programokat, figyelembe véve az oktatók kapacitását, az egyenletes leterheltséget, a profilokba illeszkedést. Az előzetes ismereteket felhasználva pontosan tervezhetők az egyes programok kiadásai, eszközszükségei. A munkatervek véglegesítése után a programokhoz szükséges eszközöket az intézmény munkatársai (stúdió, rendszergazda, stb.) biztosítják. A tanév elején az érintettekkel történt egyeztetésnek köszönhetően évről-évre pontosabb a kivitelezés, ami az oktatók terhelését kiegyenlíti.</p> <p>Az intézmény megvalósítja az emberi, anyagi és tárgyi erőforrások elosztását, meghatározza az erőforrás-elosztás alapelveit, és azok segítik az intézményi célok megvalósulását. A megvalósítás során biztosítja a szükséges anyagi erőforrásokat a szakmai oktatáshoz (közismereti oktatás, ágazati alapoktatás, szakirányú oktatás) és az intézmény működtetéséhez (infrastruktúra karbantartása, munkavédelmi és védőfelszerelések, higiénia) szükséges feltételek terén. A megvalósítás szakképzési centrum szintjén egységesen a Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése folyamatnak megfelelően történik. Az intézmény centrum szintű és saját pályázatok erőforrásait felhasználva biztosít lehetőséget a korszerű szakmai oktatáshoz és az intézményi működtetéséhez. Korábbi pályázat energetikai korszerűsítéshez járult hozzá, a vizsgált időszak elején futó pályázat intézményi átfogó fejlesztést nyújtott a lemorzsolódás csökkentése érdekében és évente nyert pályázatot az intézmény sporttevékenységre és egészséges életmód népszerűsítésére. A vizsgált időszakban az intézmény fejlődését 608 465 953 Ft összeg szolgálta.</p> <p>Az intézmény területén a Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása intézményileg szabályozott folyamat lépései szerint zajlik. Évente és új infrastruktúra beemelésénél vizsgálja át az intézmény a vonatkozó dokumentumokat és biztosítja az oktatók és tanulók munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatását.</p> <p>Biztosítva a korszerű szakképzés megvalósítását, a szakmai igényesség fenntartását, a nyitottságra való nevelést, és a folyamatos továbbképzés belső igényének kialakítását. Ezen tartalmak megjelennek a nevelési, egészségnevelési programokban, illetve a kapcsolódó</p>
--	---

		<p>kompetenciák elmélyítését a kreatív fejlesztési terv is meghatározza.</p> <p>A humán erőforrás-tervezésben az intézmény törekszik biztosítani a munkatársak egyenletes terhelését. Az emberi erőforrások menedzselése centrum szinten folyamatszabályozásban rögzített módon történik. A helyzetelemzést, állapotfelmérést és éves munkaerőgazdálkodást követően bármilyen, az intézményen belüli átszervezéssel nem megoldható új munkatársi igény felmerülése esetén a folyamat lépései szerint jár el. A szakképző intézményben az egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma a vizsgált időszakban növekvő tanulói létszám mellett emelkedő, 7,75 tanulóról 8,4 főre nőtt, ami figyelembe helyezendő a mindenkori stratégiai-, szakmai- és humánerőforrás tervezés során.</p> <p>Az oktatói mérés 3,03 (75,75%) mutatóval jelzi, hogy az intézmény megvalósítja az emberi és anyagi erőforrások elosztását, meghatározza az erőforrás-elosztás alapelveit, és azok segítik az intézményi célok megvalósulását.</p> <p>Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézményi célokkal összehangoltan támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését. Az intézmény vezetősége folyamatosan figyelemmel kíséri a továbbképzési lehetőségeket figyelembe véve a fejlesztési tervekben foglaltakat, amely alapján kialakítja a képzési terhelést az oktatók között. Az oktatói testületben a szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya a pandémia évében intézménytől függetlenül jelentősen kevesebb 7,7%, az azt követő tanévben megugrott 67,8%, a vizsgált harmadik tanévben pedig 49,4%-os eredményt mutat.</p>
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	A humánerőforrás rugalmas átcsoportosítása A pályázati lehetőségek kiaknázása Az erőforráselosztás kreatív megvalósítása A munkaközösségeken belüli és munkaközösségek közötti optimális erőforrásfelhasználás
	Fejlesztendő területek	Az oktatók leterheltségének optimalizálása Az állandó változáshoz való alkalmazkodás folyamatos fejlesztése
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>MEGVALÓSÍTÁS</b> Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.					
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>M2</b> Az intézmény az eltervezett intézkedések megvalósítása érdekében egyértelműen meghatározott módon támogatja a szoros szakmai együttműködésen alapuló partnerségek kialakítását, kiemelten a duális képzőhelyekkel történő együttműködést.					
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)						
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>		<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>	
<b>V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése</b>	3. A szakképző intézményben egy oktatóra jutó tanulói jogviszonyú szakképző intézményi tanulók száma	<b>duális képzőhelyek 4. kérdés</b> Az intézmény együttműködik a duális képzőhelyekkel, megteremti annak szervezeti kereteit, a partneri együttműködések területén gyakorlati megoldásokat alkalmaz.		ágazat 1 építőipar	3,11	0
V8 Kommunikáció a partnerekkel	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva			ágazat 2 fa- és bútoripar	3,08	0
<b>SZK1 Szakmai-képzési tervezés</b>	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva			ágazat 3 kreatív	2,83	0
<b>SZK2 Pályaorientáció, beiskolázás, tanulói felvétel</b>	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal			ágazat 4 informatika	3,19	0
<b>SZK3 Oktatók szakmai-képzési együttműködése</b>	14. Intézményi elismerések			ágazat 5 szépészet	3,06	0

	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	<b>duális képzőhelyek 5. kérdés</b> Megvalósul a (duális képzőhelyi és intézményi) oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	ágazat 1 építőipar	3,22	0
	27. A szociális segítő és a bűnmegelőzési tanácsadó által tartott foglalkozások száma		ágazat 2 fa- és bútortipar	3,19	0
			ágazat 3 kreatív	3,17	0
			ágazat 4 informatika	3,00	0
			ágazat 5 szépészet	3,06	0
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása			

<p>Az intézmény a célok és a képzési eredményesség érdekében szakmai-képzési együttműködési rendszert működtet más szakképző intézményekkel, a duális képzőhelyekkel, a területi kamarákkal, a munkaerő-piaci partnerekkel, a szakmai szervezetekkel, a pályorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel, és hatékony együttműködési munkaformákat működtet az egyes partnerekkel.</p> <p>Az intézmény a szakmai programjának részét képező képzési programját a duális partnerek bevonásával készíti el. A duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatott tanulók szakmai vizsgára történő felkészítésében minden érdekelt fél részt vesz a képzési programban meghatározottak szerint. A duális képzőhelyen folyó szakirányú oktatás keretében a tanulók értékelésében a jogszabályban és a szakmai programban rögzített szabályok alapján egységes gyakorlatot alkalmaz.</p> <p>Az intézmény együttműködik a működési területén a többi szakképző intézménnyel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában.</p> <p>Az intézmény együttműködik a területi munkaerő-piaci szervezetekkel a képzési igények megismerésében, a duális képzés működtetésében, a képzőhelyek támogatásában, a gazdasági partnereivel a szakmai oktatói továbbképzések megvalósításában.</p> <p>Az intézmény a nevelési és egészségnevelési program megvalósítása során együttműködik kulturális és sportszervezetekkel, egészségügyi, szociális támogató intézményekkel, egyéb szakmai szervezetekkel.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan működteti a partnerekkel folytatott szakmai együttműködések szervezeti kereteit, milyen gyakorlati megoldásokat alkalmaz a partneri együttműködések területén, milyen munkamegosztást, egyéni feladatokat határoz meg, és azok mennyire támogatják az intézményi célok elérését. Vizsgálni szükséges az alkalmazott gyakorlat kiterjedését, a teljes partneri kör bevonását.</i></p>	<p>Az intézmény a célok és a képzési eredményesség érdekében szakmai-képzési együttműködési rendszert működtet más szakképző intézményekkel, a duális képzőhelyekkel, a területi kamarákkal, a munkaerő-piaci partnerekkel, a szakmai szervezetekkel, a pályorientációs és pályaválasztási tevékenysége során partnerként megjelenő oktatási intézményekkel, a leendő tanulókkal és szüleikkel, és hatékony együttműködési munkaformákat működtet az egyes partnerekkel. A Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése folyamatban szabályozottan újabb partnerek igényének felmerülése esetén az együttműködés kereteinek meghatározásával az intézményi partnerlista frissítésre kerül. Ágazatonként a duális partneri visszajelzések alapján az intézmény átlagosan 3,05 (76,35%) mutatóval értékelve működik együtt a képzőhelyekkel, teremti meg annak szervezeti kereteit.</p> <p>Az intézmény a szakmai programjának részét képező képzési programját a duális partnerek bevonásával készíti el. A stratégiai terv területeinek meghatározása megjelenik a szakmai programban, tanévenként felülvizsgálatra kerül, ahogy a képzési kínálat kialakítása is az iskola lehetőségeinek, a partneri- és a munkaerőpiac igényeknek figyelembevételével. Az intézmény a képzési programot rendszeresen és minden aktuális változás esetén felülvizsgálja az intézmény által szabályozottan a Szakmai-képzési tervezés folyamatszabályozásnak megfelelően, hogy az alkalmazkodjon a jogszabályi keretekhez. Azért, hogy az intézmény tudja biztosítani a működéséhez szükséges tanulói létszámot az iskola képzési kínálatának, a partneri igényeknek és a munkaerőpiac kívánalmainak a figyelembevételével pályorientációs-, beiskolázási- és tanulói felvétel folyamatot valósít meg. A kiterjedt pályorientációs- és beiskolázási tevékenység átgondolt, az éves munkatervben megjelenően intézményen belül valamint városi és környékbeli szinten „roadshow” jelleggel zajlik. Intézményi programok pl. a 24 óráig tartó festés, Handler Szaki program, Szakmák délelőtti, kiállítások, versenyek, általános iskolák programjai, nyílt nap stb. A vizsgált időszakban megfigyelhető, hogy növekvő tanulói létszám és növekvő számított oktatói létszám mellett az intézményi egy oktatóra jutó tanulók száma folyamatosan nő, 7,75-ről 8,4 főre, ami figyelembe helyezendő a mindenkori stratégiai- és a szakmai tervezés során.</p> <p>A duális partnerek visszajelzései szerint az ágazatok átlagmutatójával 3,12 (78%) eredményben valósul meg az oktatók közötti szakmai együttműködés, amelyet az intézmény támogat és ösztönöz. Szakmai közösség alakítását, szakmai együttműködést az intézmény folyamatban szabályoz, mint a szakmaközi együttműködést is projektek mentén. Az intézmény duális képzőhelyekkel működtetett hatékony munkaformái között szerepelnek a tanműhelyben lebonyolításra kerülő projektek, 4 hétre lebontott szakképzési projektek formájában, a fa- és bútoripari- és az építőipari ágazatokban. Ennek előkészítésében szervesen részt vesznek a duális képzőhelyek egységes ütemtervben</p>
--	---

kiadott feladatok alapján. A feladatok tematikája igazodik a képzési és kimeneti követelményekhez és a vizsgakövetelményhez. Az intézmény elkötelezett a projektoktatás terén, a közismereti, szakmai, és komplex projekt alapú tanításban, a gyakorlati oktatás feladatainak projekteké szervezésében. A projekt- és témanapok, a projekthetek, a tanórán kívüli projektek, szakami tréningek az oktatás, és a nevelés szerves részei, melyek lehetővé teszik a további duális partnerekkel való kapcsolatépítést. Fontos az intézmény számára a szakmaközi együttműködés, évenként megjelenő projekt a Divatgála, új kezdeményezés a fenntarthatóság témájában megrendezett Föld napjával kapcsolatos környezetvédelmi projekt, amely városi szinten, egy másik szakképző intézménnyel közösen valósult meg. Az intézmény rendszeresen részt vesz a város oktatási és nevelési célú projektjeiben, mint pl. a KultNapok, Páneurópai Piknik Emléknappja, Tündérfesztivál, amelyekre a témának megfelelően a munkaközösségek feladatot vállalnak. Mindezeket a projekt alapú együttműködések a Kreatív Technikum fejlesztési terve is szabályozza.

A duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatott tanulók szakmai vizsgára történő felkészítésében minden érdekelt fél részt vesz a képzési programban meghatározottak szerint. Az együttműködési formák alapját a tanulói munkaszerződés adja, amely a vizsgált időszakban növekvő tendenciát mutat. A szakképző iskolai képzésekben 64,4%-ról 82,3%-ra emelkedett, a technikumi képzések esetén pedig a 2022-23-as tanévben volt jelen először ilyen jellegű képzési forma tanulóink 81,9%-os érintettségével. Az intézmény a felnőttoktatásban is jelentős szerepet vállal, a szakmai oktatásban részt vevő tanulók átlagosan (keresztféléves képzések figyelembevételével) 22 %-a ebben a képzési formában tanul.

A duális képzőhelyen folyó szakirányú oktatás keretében a tanulók értékelésében a jogszabályban és a szakmai programban rögzített szabályok alapján egységes a gyakorlat.

A szakképzési centrum irányításával az intézmény együttműködik a többi szakképző intézménnyel a képzési kínálat kialakításában, összehangolásában és a duális szakképzés feltételeinek biztosításában. A magyarországi szakképző intézményekkel való együttműködésen túl egy csehországi szakképző iskola cserediák programjában is részt vesz az iskola, melynek célja a tapasztalatcserén túl egymás jó gyakorlatainak megismerése, a versenyzésben való jártasság elmélyítése. Továbbá az Erasmus+ pályázatnak köszönhetően görögországi szakmai gyakorlati képzésben is részt vesznek az intézmény diákjai, ahol a szakmai tapasztalatszerzés mellett szerepet kap a kultúra, a gasztronómia és a gazdasági tevékenységet folytató cégek megismerése is. A vizsgált tanévek alatt a GINOP pályázatok megalapozták a fejlődés lehetőségét, támogatva és bővítve az iskolában folyó szakképzésben oktatók tudásátadásának bővülését, és a szakképzésben tanuló diákok számára a szakképesítés megszerzését.

	<p>Az intézmény együttműködik a területi munkaerő-piaci szervezetekkel a képzési igények megismerésében, a duális képzés működtetésében, a képzőhelyek támogatásában, a gazdasági partnereivel a szakmai oktatói továbbképzések megvalósításában. A duális képzés működtetésében a területi iparkamara javaslatai is figyelembe vételre kerülnek. Az intézmény hatékony együttműködése a munkaerő-piaci szervezetekkel eredményezi a képzés ideje alatt a tanulók kompetenciáinak erősödését, sikeres szakmai vizsga után pedig munkavállalói esélyük növekedését. A végzett diákokat foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 4-es skálán átlagosan 3,3 (82,5%) eredményben elégedettek az intézményből kikerült munkavállalók szakmai-, általános- és digitális kompetenciáival. A fa- és bútoripari- valamint a kreatív ágazat ezekben a vizsgált kompetenciákban a mérés szerint még magasabb, 3,5-3,8 (87,5-95%) eredményt mutat.</p> <p>Az intézmény a nevelési és egészségnevelési program megvalósítása során együttműködik kulturális és sport szervezetekkel, egészségügyi, szociális támogató intézményekkel, egyéb szakmai szervezetekkel. Az intézmény tanulói számára osztályfőnöki foglalkozás keretében biztosított több témában védőnői és iskolapszichológusi óra, továbbá bűnmegelőzési tanácsadók és szociális segítők által tartott előadások, foglalkozások. Saját intézményi indikátor mutatja, hogy a tanulók prevenciós előadásokon vehetnek szervezeten részt, melyek segítik őket felkészíteni a törvénytisztelő, társadalmi normákhoz igazodó felnőtt életre, illetve megismerhetik a segítségkérés lehetőségeit a szociális nehézségekkel küzdők számára. A preventív foglalkozások minden vizsgált tanévben a technikai osztályoknál nagyobb arányban érintik a szakképzésben tanuló diákok osztályfőnöki foglalkozásait, az ő esetükben az intézményi mentorálás és a jelzőrendszer működtetése is nagyobb arányú figyelmet kap.</p> <p>Az egészségtudatos és segítő magatartást ösztönző és példamutató rendezvény a tanévenként szervezett oktatói és tanulói véréadás.</p> <p>Nyaranta a testnevelő oktatók vízi tábor szerveznek az aktív és egészségtudatos élet és közösségformáló szemlélet népszerűsítésére. A sport tevékenységet támogatja városi pályázatok rendszeres benyújtásával elnyert összeg. A vizsgált időszakban összesen 997 000 Ft.</p> <p>Az intézmény az oktatási hivatal bázisintézményeként jógyakorlatokat bemutató intézményi és szélesebb körben is elérhető előadásokat tart, kreatív technikumként kiemelten foglalkozik az oktatás kreatív módszereinek fejlesztésével és ezt továbbképzések keretében mutatja be más intézményeknek is. Szakmai programjait, bemutatóit, rendezvényeit az intézmény éves munkarendjében rögzíti, ezek között megtalálhatók a</p>
--	---

	<p>nagy múlttal rendelkező hagyományos programok és az aktualitások mentén szervezett események is.</p>
<p>Intézményi működési gyakorlat értékelése</p>	<p>Százalékos /%-os érték</p>
<p>93%</p>	



	Erősségek	<p>Sokrétű kapcsolati rendszer                  Pedagógiai és oktatásmódszertani gyakorlat folyamatos fejlesztése, tantárgyközi megvalósítása                  Projekthét jógyakorlata                  Szakmaközi együttműködés                  Városi rendezvényeken való aktív részvétel                  Nemzetközi kapcsolatok                  Kreatív Technikum                  Oktatási Hivatal Bázisintézménye                  Felnőttoktatás folyamatos bővülése                  Kiterjedt pályaorientációs tevékenység</p>
	Fejlesztendő területek	<p>Kommunikáció a duális partnerekkel                  A duális partnerek motiválása az új módszertanok megvalósítására                  Egyéb, az intézményi céloknak megfelelő partnerkapcsolatok feltérképezése                  Partnerlista fejlesztése                  Szakmák aktualizálása</p>
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>MEGVALÓSÍTÁS</b> Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.				
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>M3</b> Az intézményben a képzési célok elérése érdekében megvalósul az oktatók együttműködése.				
<b>Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk</b> (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)					
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>		<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>
V8 Kommunikáció a partnerekkel	6. Országos kompetenciamérés eredményei	<b>oktatói kérdőív 9. kérdés</b> Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amelyet az intézmény támogat és ösztönöz.		3,22	0
V9 Információáramlás	7. NSZFH mérések eredményei	<b>duális képzőhelyek 5. kérdés</b> Megvalósul a (duális képzőhelyi és intézményi) oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	ágazat 1 építőipar	3,22	0
SZK3 Oktatók szakmai-képzési együttműködése	8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények		ágazat 2 fa- és bútoripar	3,19	0
SZK5 Tanulás támogatása	11. Vizsgaeredmények		ágazat 3 kreatív	3,17	0
	12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva		ágazat 4 informatika	3,00	0

	18. Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszám-hoz viszonyítva		ágazat 5 szépészet	3,14	0
	19. Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói lét-számhoz viszonyítva	<b>tanulói kérdőív 20. kérdés</b> Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tanulók mentális és lelki gondozására.		2,14	0
	26. A mentoráltak száma	<b>tanulói kérdőív 21. kérdés</b> Az iskola törekszik a problémák minél hatékonyabb megoldására.		2,32	0
		<b>tanulói kérdőív 23. kérdés</b> Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tanulók képességeinek kibontakoztatására.		2,50	0
<b>Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás</b>		<b>Intézményi működési gyakorlat leírása</b>			
<p>Az intézmény oktatói a szakmai program, illetve a duális képzőhelyekkel egyeztetett képzési program alapján, közösen végzik az oktatási tevékenységüket.</p> <p>Az intézmény a képzési célok elérése érdekében működteti az oktatók (egy osztályban tanító oktatók, szakmai oktatók, projekteket megvalósító oktatók) együttműködési rendszerét, közös szabályokat alkalmaz a pedagógiai tervezésben, a tanulók értékelésében, működteti a szakmai-képzési belső együttműködést, a belső tudásmegosztást.</p> <p>Az oktatók munkatervben rögzített munkaközösségi értekezleteken, projektértekezleteken történő egyeztetések alapján, a képzési és kimeneti követelmények, a programtervek, a szakmai program figyelembevételével készítik el a projektterveket, tanmeneteket.</p> <p>A projektek megvalósításában a szakmai és a közismereti oktatók egyaránt részt vesznek.</p> <p>A tanulók versenyfelkészítése és felzárkóztatása az oktatók együttműködésével valósul meg.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan alakítja ki és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében hogyan valósul meg az oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény hogyan támogatja, ösztönzi ezt.</i></p>		<p>Az intézmény oktatói a szakmai program, illetve a duális képzőhelyekkel egyeztetett képzési program alapján, közösen végzik az oktatási tevékenységüket. Oktatói vélemény 3,22 (80,5%) mutatóval támasztja alá, hogy az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amelyet az intézmény támogat és ösztönöz. A duális partnerek ezzel az eredménnyel szinkronban jelzik (78,6%), hogy az együttműködés eredményes, az intézmény támogató és ösztönző. Az informatika és szépészet ágazat partnerei jeleznek 75, 78%-os megfelelést, a többi ágazatban az érték még magasabb, közel az oktatói vélemény értékéhez igazodó.</p> <p>Az intézmény a képzési célok elérése érdekében a szakmai dokumentumokban rögzített módon működteti az oktatók együttműködési rendszerét, meghatározza az értekezletek rendjét, mint az egy osztályban tanító oktatók, osztályfőnökök, szakmai oktatók, projekteket megvalósító oktatók, duális képzésben részt vevő oktatók folyamatos együttműködését. A szakmai-képzési együttműködés az intézmény által szabályozottan, a folyamatnak megfelelően alakul. Az intézmény működését befolyásoló tényező változása vagy megjelenése esetén az intézményben az információáramlás folyamatszabályozásban rögzített módon zajlik, azonosítva az érintett partnerek körét.</p> <p>Az éves munkatervben megjelenő oktatótestületi- és munkaközösségi értekezletek mellett rögzített az osztályfőnökök- és az egy osztályban tanítók értekezlete, melynek célja az adott osztály tanulmányi és neveltségi mutatóinak áttekintése, tehetséges, lemaradó, nehézségekkel küzdő tanulók problémáinak áttekintése, az iskolai előmenetel kérdéseinek megbeszélése, további intézkedések tervezése. Emellett saját bemeneti mérés eredményeinek értékelése</p>			

osztályfőnök, iskolapszichológus és gyógypedagógus, nevelési igazgatóhelyettes bevonásával a kilencedik évfolyamon segíti az iskola életébe integrálódás kialakulását, a tanulók képességeinek, állapotának feltérképezését a lemorzsolódás elkerülését és a tanulmányi előmenetelt. Magasabb évfolyamokon nyomon követés zajlik, az adott feladatnak megfelelő oktató/k bevonásával. Ezek az oktatói együttműködés keretében végzett gyakorlatok mutatnak rá a mentorálás, a mentális gondozás, az egyéni vagy csoportos megsegítés szükségességére, jelzik a tanulás támogatásának folyamatban is szabályozott szükségességét. Saját intézményi indikátor mutatja a mentorálás eredményességét, a saját intézményi korai jelzés jó gyakorlatát és szükségességét. A tanulók véleménye szerint 53,5% (2,14) mutató alapján hangsúlyos az intézményben a mentális és lelki gondozás, és ennél határozottabban 58% (2,32), törekszik az iskola a problémák hatékony megoldására. A mutatók jelzik, hogy a tanulók érzékelik a körülöttük és velük történő oktató és nevelő szándékú, oktatói részről kezdeményezett együttműködést.

Az intézményben viszonylag kevés (1-2%) a HH, illetve a HHH tanulók száma, a sajátos nevelési igényű és btmn gyermekek aránya magas, 20%. Az iskola a tanulók felzárkóztatása érdekében saját tanulástámogató rendszert alakított ki, amelynek része a nehézségek korai felmérése és a mentorálás is.

Az intézmény közös szabályokat alkalmaz a pedagógiai tervezésben, a tanulók értékelésében, működteti a szakmai-képzési belső együttműködést, a belső tudásmegosztást. Az azonos területen tevékenykedő oktatók a közös szakmai munkára, annak tervezésére, szervezésére és ellenőrzésére szakmai munkaközösségeket hoznak létre. A munkaközösségek minden tanév elején áttekintik, szükség esetén változásokhoz igazodva módosítják a tanulói értékelés rendjét, amelyet ismertetnek a tanulókkal és szüleikkel, emellett megtervezik az adott tanévben szakmai-képzési belső együttműködést igénylő feladataikat. Az intézményt érintő projektek, kiállítások, rendezvények feladatait tervezik, felosztják, szakmaközi csoportokat alakítanak. Évente néhány alkalommal tapasztalataikat, jó gyakorlataikat, beszámolóikat belső tudásmegosztás keretében az oktatói testület elé viszik bemutató, előadás vagy a módszertani megújulást ösztönző gyakorlatban is megvalósuló oktatói workshop formájában.

Az oktatók munkatervben rögzített munkaközösségi értekezleteken, projektértekezleteken történő egyeztetések alapján, a képzési és kimeneti követelmények, a programtervek, a szakmai program figyelembevételével készítik el a projekttervet, tanmeneteket. Mindezek azt szolgálják, hogy a tanulók előrehaladjanak tanulmányaikban és tanulmányaik végén sikeres vizsgát tehessenek. Az ágazati vizsga eredménye közelíti a 4-es átlagot, a 3-as átlagot meghaladó minden ágazat tekintetében, a szépészet és informatika területeken gyengülést mutat, míg a kreatív és fa- és bútoripar ágazatban évről-évre emelkedő. A vizsgára bocsátható tanulók összesen 88-97% közötti értékben szereznek sikeres szakmai vizsgát. A technikai

	<p>tanulók eredményei magasabb arányú sikeres vizsgát mutatnak. A covid időszaka a szakképzős tanulók esetében jelentősebb számban eredményezett sikertelen vizsgát. A korábbi kiugró gyengeséget követően a jelenléti oktatásban már 95%-ban tettek sikeres vizsgát. Érettségi vizsgák tekintetében is megfigyelhető változás, a statisztika néhány kivételtől eltekintve gyengülést mutat. A szakmai vizsgaeredmények évente néhány százalékos emelkedést vagy gyengülést mutatnak. Az építőipar- és kreatív ágazat eredményessége nő, a hagyományosan nagyobb létszámú fodrász képzés eredményei romlottak.</p> <p>Az országos kompetenciamérési eredménytől mind a szövegértés, mind a matematika területen elmaradó az intézményi eredmény. A technikum eredménytől a szakképző iskolai eredmények minden vizsgált területen gyengébbek. A megfelelő viszonyítási csoportokhoz képest a szakképzős tanulók eredménye minden esetben jobb, a technikumi tanulók esetében az átlaghoz közeli értéket mutat. Az országos tendenciához hasonlóan a 2021-ről 2022-re az eredmények csökkenést mutatnak, főleg a szövegértés területén.</p> <p>Az NSZFH mérések igazolják, hogy a kompetenciaterületekre fókuszáló oktató-nevelő tevékenység, az intézményben működő sajátos tanulás támogató rendszer, a mentorálás, a gyógy- és fejlesztőpedagógusi megsegítés a tanulmányok kilencedik évében hatékony. A kimeneti mérések tekintetében a vizsgált tanévek mindegyikében jobb eredményt értek el az egyes területeken, mint a bemeneti mérés során. A technikumi tanulók bemeneti mérése matematika területen elmarad az anyanyelvi mérés eredményétől, ugyanez a mérés a szakképző iskolai évfolyamokon a matematika területen még gyengébb eredményt mutat. A tanév végére mindkét képzési formában, mindkét kompetencia területen javultak a tanulói eredmények.</p> <p>A fa- és bútorigazgatási ágazat saját intézményi fejlesztés keretében alakította ki a projektmunka rendjét, melyet jó gyakorlatként szakmai konferencián is bemutatott. A projektszemlélet megjelenik iskolai rendezvényeken, tudásmegosztó bemutatókon, mint pl. a környezettudatosságra nevelés tablójának városi kiállítása, együttműködve egy másik technikum tanulóival. A szépészet és kreatív ágazat évente megrendezésre kerülő Divatgála szakmai bemutatója igényli és nagy múltra visszamenően mutatja a szakmaközi munka és az oktatók közötti együttműködés eredményességét. Évente két alkalommal az őszi, a beiskolázást támogató időszakban, és a nyári, a tanév eredményeit bemutató időszakban rendez az iskola saját kiállítást, ahol az oktatók irányításával a tanulók berendezik az aulát és bemutatják munkáikat.</p> <p>A komplex, több tantárgyat és témakört átfogó projektek megvalósításában a szakmai és a közismereti oktatók egyaránt részt vesznek. Az iskola 4 munkaközössége a tanév rendjében rögzített módon szervez évente házi, matematika-, informatika- és megyei nyelvi- és rajz</p>
--	---

		<p>versenyeket, a naptári év ünnepeihez kapcsolódó játékos, versengő, tudásmegosztó témnapokat. Ilyenek például a humán munkaközösségben az Adventi délelőtt, a Luca és Mátyás napok, az egészségnevelési napok, a kreatív munkaközösség festőnapja és a Művésznapi nap.</p> <p>Intézményünk tanulói sok éves múltra visszamenően szerepelnek számos szakirány különböző versenyein. A tanulók versenyfelkészítése és felzárkóztatása az oktatók együttműködésével differenciált foglalkozások keretein belül valósul meg. Szakkörök, felkészítő foglalkozások és a differenciált oktatási forma segítik évről-évre, ezt támasztja alá 2,5 (62,5%) mutatóval a tanulók mérési adata, miszerint az iskola hangsúlyt fektet a tanulók képességeinek kibontakoztatására.</p> <p>Az iskola nemzetközi és hazai szinten is szakmai versenyeken rendszeresen sikereket ér el. A vizsgált tanévekben a nevezett tanulók száma emelkedő. A Worldskills/Euroskills versenyeken az elmúlt években több diákunk is döntőben szerepelt. OSZTV versenyen a vizsgált két utolsó tanévben az intézmény tanulói döntőbe jutottak, az utolsó tanévben pedig dobogós helyezéseket értek el. Emellett sport- és közismereti versenyeken is rendszeresen részt vesznek a tanulóink.</p>
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	88%
	Erősségek	<p>Oktatók közötti együttműködés, tantárgyközi kapcsolatok</p> <p>Módszertani fejlesztés</p> <p>Intézkedések belső tudásmegosztásra</p> <p>Szakmaközi projektek</p> <p>Közösségépítés</p> <p>Verseny- és rendezvényszervezés</p>
	Fejlesztendő területek	<p>Egyéni oktatói mentorálás</p> <p>Szakmaközi együttműködés erősítése</p> <p>Információáramlás hatékonyságának fejlesztése</p>
Megjegyzés:		



Önértékelési terület	<b>MEGVALÓSÍTÁS</b> Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.				
Önértékelési szempont	<b>M4</b> Az intézményben az intézményi célokkal összhangban működik az oktatók továbbképzési rendszere.				
<b>Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk</b> (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)					
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:		1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
V3 Emberi erőforrások menedzselése	22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg	<b>oktatói kérdőív 10. kérdés</b> Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkor céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését.		3,41	0
V9 Információáramlás	23. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva	<b>oktatói kérdőív 11. kérdés</b> Az intézmény továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, amelyben figyelembe veszi az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat.		3,05	0
SZK3 Oktatók szakmai-képzési együttműködése		<b>oktatói kérdőív 12. kérdés</b> Az intézményben a továbbképzéseken szerzett tudás, tapasztalatok továbbadása megtörténik.		2,91	0
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése		<b>duális képzőhelyek 5. kérdés</b> Megvalósul a (duális képzőhelyi és intézményi) oktatók közötti szakmai együttműködés, az intézmény támogatja, ösztönzi ezt.	ágazat 1 építőipar	3,22	0
			ágazat 2 fa- és bútóipar	3,19	0



		ágazat 3 kreatív	3,17	0
		ágazat 4 informatika	3,00	0
		ágazat 5 szépészet	3,14	0
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		
<p>Az intézmény az oktatók továbbképzése céljából hosszútávú továbbképzési programot és ez alapján éves beiskolázási tervet készít.</p> <p>A továbbképzési programot az intézmény szakmai programjának, szakmaszerkezetének, a fejlesztési terveinek, a korszerű szakképzési tartalmaknak és a szakképzési releváns módszertanoknak megfelelően, az intézményi célok figyelembevételével tervezik és valósítják meg.</p> <p>A továbbképzések tervezésében és megvalósításában az intézmény szakmai fejlesztési igénye mellett figyelembe veszik az oktatói értékelés eredményeit és az intézményi célokat támogató egyéni oktatói kompetenciák fejlesztésére irányuló képzési szükségleteket és igényeket.</p> <p>Az éves beiskolázási tervben biztosítják az egyenletes továbbképzési terhelést, annak érdekében, hogy megvalósuljon az oktatók jogszabályban meghatározott négyévenként legalább hatvan óra továbbképzése.</p> <p>A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzése esetén a továbbképzés elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban történik, amelynek célja, hogy az oktatók új technológiákat, eljárásokat, anyagokat ismerjenek meg, piacképes szakmai tudást szerezzenek, új eljárásokat, módszereket ismerjenek meg és beépítsék azokat a szakképzési gyakorlatukba.</p> <p>A továbbképzésben részt vevők rendszeresen tájékoztatják az érintetteket, köztük a szakirányú oktatásban részt vevő többi érintettet, a továbbképzéseken tapasztaltokról. Az intézmény értékeli a továbbképzések eredményességét, biztosítja a megszerzett tudás belső továbbadását.</p>		<p>Az intézmény az oktatók továbbképzése céljából hosszútávú továbbképzési programot és ez alapján éves beiskolázási tervet készít. Újonnan megjelenő vagy ellátatlan terület esetén a szakképzési centrum által szabályozott emberi erőforrások folyamatban rögzítettekhez igazodóan jár el.</p> <p>A továbbképzési programot az intézmény szakmai programjának, szakmaszerkezetének, a fejlesztési terveinek, a korszerű szakképzési tartalmaknak és a szakképzési releváns módszertanoknak megfelelően, az intézményi célok figyelembevételével a módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése folyamatban rögzítettek szerint tervezi és valósítja meg. A továbbképzésről és egyéni oktatói kompetenciák fejlesztéséről az oktatók 85%-os értékkel vélik úgy, hogy az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkorai céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését.</p> <p>A szakmai programban rögzített módon, A módszertani kultúra működtetése és fejlesztése folyamat lépéseivel harmonikusan működik az intézmény belső módszertani továbbképzési rendszere. Az intézmény az oktatási-, nevelési célokhoz kötődő, a munkatervhez igazodó értekezletek, tréningek, bemutató órák, előadások formájában ad teret a belső módszertani képzések megvalósításának. A belső módszertani továbbképzés igénye, valamint a tudástartalom megosztásának felmerülése esetén, az érintettek körének a feltérképezése után, az oktatók szakmai-képzési együttműködése folyamatban rögzített szabályozás mentén jár el az intézmény. Az együttműködés formái, alkalmi segítik az intézményi célok elérését, a kreatív technikumai minőség fenntartását, bázisiskolai minőségben pedig a belső tudásmegosztás intézményi körön kívüli elérhetőségét.</p> <p>Az oktatók továbbképzésével kapcsolatban az intézmény figyelembe veszi a szakmai</p>		

<p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan alakítja ki és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkori céljaival összhangban hogyan méri fel, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és hogyan támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetencia-fejlesztését.</i></p> <p><i>Vizsgálni kell azt is, hogyan készíti az intézmény a továbbképzési programot és az éves beiskolázási tervet, hogyan veszi ennél figyelembe az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat. Vizsgálni kell továbbá, hogyan történik az intézményben a négyéves továbbképzési kötelezettség teljesítésének egyéni szintű tervezése, a továbbképzéseken szerzett tudás, tapasztalatok továbbadása.</i></p>	<p>programot, a korszerű szakképzési tartalmakat, szakképzési módszertanokat és az intézményi célokat.</p> <p>Az intézmény szakmai fejlesztési igénye mellett a továbbképzések tervezését és megvalósítását befolyásolják az oktatók egyéni kompetenciái, igényei, képzési szükségletek és az oktatói értékelések alapján meghatározott fejlesztendő területek is, pl. projektmódszer, mentorálás, IKT ismeretek, különleges bánásmódu tanulók oktatása/nevelése. Az oktatók informálása a külső vagy belső továbbképzések lehetőségeiről az intézmény által rögzített információáramlás folyamatban megjelenő lépések szerint történik.</p> <p>Az éves beiskolázási tervben az intézmény biztosítja az egyenletes továbbképzési terhelést, annak érdekében, hogy megvalósuljon az oktatók jogszabályban meghatározott négyévenként legalább hatvan óra továbbképzése, melyet befolyásolnak az aktuális humán- és munkakörülmények. Az intézmény oktatóinak a véleménye 76,25%-os (3,05) értékkel mutatja, hogy az intézmény továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, amelyben figyelembe veszi az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat.</p> <p>A szakmai oktatók szakirányú továbbképzése részben szakmai tréningeken, webináriumokon, szakmai konferenciákon valósul meg. Ezáltal az oktatók új technológiákat, eljárásokat, anyagokat, módszereket ismernek meg, piacképes szakmai tudást szereznek, és beépítik azokat a szakképzés gyakorlatába. A gazdasági szektorban aktív oktatóink projektek keretében szinkronizálják az ismereteket a közismereti oktatókkal együttműködésben.</p> <p>Az intézmény vezetősége folyamatosan figyelemmel kíséri a továbbképzési lehetőségeket figyelembe véve a fejlesztési tervekben foglaltakat, amely alapján kialakítja a képzési terhelést az oktatók között. Az oktatói testületben a szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya a pandémia évében intézménytől függetlenül jelentősen kevesebb 7,7%, az azt követő tanévben megugrott 67,8%, a vizsgált harmadik tanévben pedig 49,4%-os eredményt mutat.</p> <p>A továbbképzéseken résztvevők a megszerzett tudásukat rendszeresen megosztják kollégáikkal a munkaközösségi értekezleteken, oktatói testületi értekezleten és belső digitális tudásmegosztó felületeken. Az intézmény értékeli a továbbképzések eredményességét, biztosítja a megszerzett tudás belső továbbadását, a megszerzett szakmai képesítéseket beépíti az intézmény módszertani fejlesztésbe, mint pl. Mentor Műhely, Tanulás Támogató Rendszer. Az intézményben a továbbképzéseken szerzett tudás, vagy a tapasztalatok továbbadása az oktatói mérés véleménye szerint 72,72%-os (2,91) mértékben megtörténik.</p> <p>Szakmai együttműködés valósul meg a duális képzőhelyi és intézményi oktatók között, mely</p>
---	---

		<p>együttműködést, az intézmény támogatja, ösztönzi. Az ágazatonként megkérdezett duális partnerek hasonlóan ítélik meg az együttműködést, 75-80,5%-os értékkel. A mérés megmutatja és jelzi is, hogy az építőipar (80,5%) és a fa- és bútortipar (79,75) ágazat partnereivel hagyományosan régi és jó együttműködést ápol az iskola. A kreatív ágazat duális partnereivel is magas szintű (79,25%) együttműködés tapasztalható, és csak némileg marad el a szépművészet ágazat (78,5%) mutatója. A technikai képzés új együttműködést eredményezett az informatika ágazat duális partnereivel, itt az eredmény a rövid kapcsolat távlatában 75%.</p> <p>Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységet folytató oktatók aránya évről-évre emelkedő, a teljes oktatói testület létszámához viszonyítva a vizsgált időszakban 30%-ról 41,5%-ra bővült.</p>
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	<p>Pedagógiai- és oktatásmódszertani fejlesztés</p> <p>Nemzetközi tapasztalatcsere</p> <p>Belső tudásmegosztás rendszere</p> <p>Szakértő, szaktanácsadó és vizsgáztatói tevékenységet folytatók aránya</p> <p>Mentorálási tevékenység</p>
	Fejlesztendő területek	<p>Az oktatók motiválása a továbbképzési igény növelésére</p> <p>Információáramlás hatékonyságának növelése</p>
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>MEGVALÓSÍTÁS</b> Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>M5</b> A tanulóközpontú intézmény szakmai programja lehetővé teszi a tanulók számára, hogy elérjék az elvárt tanulási eredményeket, valamint hogy aktívan részt vegyenek a tanulási folyamatban.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)				
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>	<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>
<b>V1 Stratégiai tervezés</b>	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	<b>oktatói kérdőív 13. kérdés</b> Az intézményben alkalmazzák azokat a módszereket, munkaformákat, amelyek hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez.	3,47	0
<b>SZK1 Szakmai-képzési tervezés</b>	12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva	<b>oktatói kérdőív 14. kérdés</b> Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.	3,72	0
<b>SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése</b>	17. Intézményi neveltségi mutatók	<b>oktatói kérdőív 15. kérdés</b> A szakmai program készítésébe, módosításába bevonják a duális képzőhelyeket, és a szakmai programban megjelennek a gazdaság helyi igényei.	2,80	0
<b>SZK5 Tanulás támogatása</b>	18. Hátrányos helyzetű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	<b>tanulói kérdőív 4. kérdés</b> A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	3,04	0
<b>SZK7 Mentálhigiéné és prevenció</b>	19. Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	<b>tanulói kérdőív 5. kérdés</b> Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.	2,15	0

	20. Dobbantó programban tanulók aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva	<b>tanulói kérdőív 6. kérdés</b> Az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	2,78	0	
	21. Műhelyiskolában részzszakmát szerzők aránya a képzésben résztvevők összlétszámához viszonyítva	<b>tanulói kérdőív 7. kérdés</b> Az iskola lehetőséget biztosít a tanórán kívüli tevékenységekre (szakkör, szabadidős tevékenységek).	2,09	0	
	25. A bemeneti mérések és a tanév végi egyeztető megbeszélések eredményei	<b>tanulói kérdőív 8. kérdés</b> Az iskola nagy hangsúlyt fektet a vizsgákra (ágazati alapvizsgára, érettségi vizsgára, szakmai vizsgára) történő felkészítésre.	2,83	0	
	26. A mentoráltak száma	<b>tanulói kérdőív 9. kérdés</b> Az iskolában alkalmazzák a projektoktatást.	2,85	0	
		<b>tanulói kérdőív 10. kérdés</b> Az iskolában változatos módszereket alkalmaznak, mint pl. csoportmunka, számítógéppel végzendő feladatok, szemléltetés, magyarázat stb.	2,64	0	
		<b>tanulói kérdőív 16. kérdés</b> Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen.	2,37	0	
		<b>tanulói kérdőív 20. kérdés</b> Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tanulók mentális és lelki gondozására.	2,14	0	
		<b>tanulói kérdőív 22. kérdés</b> A tanulók - probléma esetén- bizalommal fordulhatnak az iskola oktatóihoz és a vezetőséghez.	2,41	0	
		<b>tanulói kérdőív 23. kérdés</b> Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tanulók képességeinek kibontakoztatására.	2,50	0	
		<b>a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 4. kérdés</b>	ágazat 1 építőipar	3,33	0

		Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges szakmai kompetenciákkal.	ágazat 2 fa- és bútoripar	3,63	0
			ágazat 3 kreatív	3,80	0
			ágazat 4 informatika	3,00	0
			ágazat 5 szépészet	3,09	0
			ágazat 1 építőipar	3,00	0
		<b>a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 5. kérdés</b> Az intézményben végzettek rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges általános munkavállalói kompetenciákkal (pl. pontos munkakezdés, problémamegoldó képesség, együttműködésre való készség, alkalmazkodó készség, kreativitás, innovációs képesség).	ágazat 2 fa- és bútoripar	3,63	0
			ágazat 3 kreatív	3,60	0
			ágazat 4 informatika	3,25	0
			ágazat 5 szépészet	3,36	0
<b>Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás</b>		<b>Intézményi működési gyakorlat leírása</b>			

<p>Az intézmény a közismereti kerettantervek, a képzési és kimeneti követelmények és a programtervek alapján, a helyi igények figyelembevételével kialakítja a szakmai programját, amely tartalmazza az oktatás-képzés folyamatában alkalmazott oktatási, nevelési, pedagógiai stratégiákat, a tanulási eredmény alapú megközelítést, a kimeneti követelmények által vezérelt tartalomszabályozást, továbbá a képzésben alkalmazott korszerű szakképzési releváns módszereket, munkaformákat, kiemelten a projekt módszert.</p> <p>A képzési és kimeneti követelmények alapján az intézmény képzési programja egyértelműen meghatározza az elvárt tanulási eredményeket, amelyek eléréséhez az intézmény olyan módszereket alkalmaz, amelyek a tanulókat aktív tevékenységre, a tanulási folyamatban való aktív részvételre ösztönzik (pl. projektoktatás).</p> <p>Az intézmény szakmai programja tartalmazza az egyéni tanulói képzési igényeknek való megfelelés módjait, az egyéni tanulási utak lehetőségeit, az előzetes tudás beszámításának szabályait, valamint a hátrányokkal küzdő (SNI, BTMN, HH, HHH) tanulók részére ajánlott sajátos nevelési, oktatási eljárásokat.</p> <p>Az intézmény a szakmai programot rendszeresen felülvizsgálja és az értékelés alapján fejleszti azt.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény szakmai programjában megjelennek-e és hogyan a jogszabályban előírt tartalmak, hogyan alkalmazzák azokat, milyen módszereket, munkaformákat, alkalmaznak az elvárt tanulási eredmények elérése érdekében, illetve azt, hogy az intézmény hogyan biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.</i></p> <p><i>Vizsgálni kell továbbá, hogyan történik a szakmai program felülvizsgálata, hogyan vonják be ebbe a duális képzőhelyeket, és a felülvizsgálat során hogyan jelennek meg a szakmai programban a gazdaság helyi igényei.</i></p>	<p>Az intézmény a jogszabályban előírt tartalmak, a közismereti kerettantervek, a képzési és kimeneti követelmények alapján, a helyi igények figyelembevételével kialakítja a szakmai programját.</p> <p>A Szakmai Program tartalmazza intézményre szabottan az oktatás-képzés folyamatában alkalmazott oktatási, nevelési, pedagógiai stratégiákat, a tanulási eredmény alapú megközelítést, a kimeneti követelmények által vezérelt tartalomszabályozást. Tartalmazza a képzésben alkalmazott korszerű szakképzési releváns módszereket, munkaformákat, kiemelten a portfólió- és a projekt módszert. Az iskola elkötelezett a projektoktatás terén, a közismereti, szakmai, és komplex projekt alapú tanításban, a gyakorlati oktatás feladatainak projekteké szervezésében. A projekt- és témanapok, a projekthetek, a tanórán kívüli projektek az oktatás, és a nevelés szerves részei. A hatékonyság növelése érdekében az intézményben Tanuló Támogató Rendszer került bevezetésre. A kilencedik évfolyamos tanulók órarendbe illesztetten tanulásmódszertan, személyiség-, kommunikáció- és kompetenciafejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, és az arra szoruló tanulók egyéni mentorálásban is részesülnek, valamint egyedi esetekben diák kortárs csoport segíti az intézményi előrehaladást.</p> <p>A Szakmai program részeként a Képzési Program a képzési és kimeneti követelmények alapján egyértelműen meghatározza az elvárt tanulási eredményeket, amelyek eléréséhez az intézmény olyan módszereket alkalmaz, amelyek a tanulókat aktív tevékenységre, a tanulási folyamatban való aktív részvételre ösztönzik. A sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya a közel teljes számban a vizsgára jelentkezettekhez képest a 2021/22-es, a covidot követő tanévben 10%-os összes csökkenést mutat, jelentősebb a szakképzős tanulók esetében, míg a vizsgált harmadik tanévben az arány 97%-ra javult. A jelenléti oktatás, egyéni képzési igények figyelembevétele, az intézményi segítségnyújtás, pl. mentorálás és egyéni megsegítés biztosította a sikeresebb vizsgakimenetelt mindkét képzési formában, különösen a szakképzés esetén ahol a 71%-os eredmény 95%-ra emelkedett. A tanulók 2,83 (70,75%) mutatójú véleménye is azt támasztja alá, hogy az iskola nagy hangsúlyt fektet a vizsgákra (ágazati alapvizsgára, érettségi vizsgára, szakmai vizsgára) történő felkészítésre.</p> <p>Minden képzési terület használja az IKT eszközöket és technológiákat, a moduláris képzést és a projektoktatást is. A tanulói mérésben megjelenő vélemény szerint 2,37 (59,25%) mutató jelzi, hogy az iskola hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen. A tanulói értékelés a változatos munkamódszerekre 2,64 (66%), míg a tanulói mérés 2,85 (71,25%) mutatója jelzi, hogy az intézmény alkalmazza a projektoktatást, ami szolgálja az elvárt tanulási eredmények elérését. A Képzési Program rögzíti a képzés célját, struktúráját, módszertani és értékelési elemeit, a képzés során működő partneri kapcsolatokat a nappali és felnőtt oktatása területén. A végzett diákokat foglalkoztató gazdálkodó szervezetek 4-es skálán átlagosan 3,3 (82,5%) eredményben elégedettek az intézményből kikerült munkavállalók</p>
---	--

szakmai, általános és digitális kompetenciáikkal. A fa- és bútorigipari- valamint a kreatív ágazat ezekben a vizsgált kompetenciákban a mérés szerint 3,5-3,8 (87,5-95%) eredményt mutat.

Az intézmény szakmai programja tartalmazza az egyéni tanulói képzési igényeknek való megfelelés módjait, az egyéni tanulási utak lehetőségeit, az előzetes tudás beszámításának szabályait, valamint a hátrányokkal küzdő (SNI, BTMN, HH, HHH) tanulók részére ajánlott sajátos nevelési, oktatási eljárásokat. Az intézmény a Tanulás támogatása folyamatában szabályozza az intézménybe érkező tanulók mérését és a feltárt új esetekben a gyógypedagógiai felmérés kezdeményezését. A teljes tanulói létszámhoz viszonyítva a tanulók ötöde SNI és BTM státusszal rendelkezik, az arány az intézményi fejlesztő- és gyógypedagógiai gyakorlat szerint évről-évre emelkedő. A szakmai program célja, hogy biztosítsa az iskola a szegregációmentes, valamint az egyenlő bánásmód elvének teljeskörű érvényesülését. Az intézményi gyakorlat segít meghatározni azon tanulókat, akiknek mentorálásra, tehetséggondozásra vagy egyéb megsegítésre van szükségük. A tanulói vélemény alapján 3,09 (77,25%) eredmény mutatja, hogy igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.

Az egyéni tanulói képzési igényeknek való megfelelés módjait, az egyéni tanulási utak lehetőségeinek feltérképezését és kialakítását segíti az iskola önálló, saját kialakítású, minden kilencedikes diákot mérő kognitív, figyelmi és pszichológiai tesztje. Ennek értelmében előre jelezhető a tanulási nehezítettség, a mentorlására való szükségesség és az esetleges lemorzsolódás veszélyének a korai felismerése. A mérés eredményéről tájékoztatást kap az osztályfőnök, a nevelési igazgatóhelyettes, hogy amennyiben szükséges intézkedést tegyenek a megsegítésre. A mentoráltak indikátora mutatja, hogy intézményünkben a covidot követő időszakban megnőtt a mentorálásra szoruló tanulók száma, ám az azt követő tanévben már 5,84%-ról 5%-ra csökkent. Tehát a segítségnyújtás eredményes volt. Növekvő technikai tanulói létszám mellett csökkent a mentoráltak száma, míg a szakképző képzési formában tanuló diákjaink magasabb számban szorultak segítségnyújtásra. A saját bemeneti mérések eredményei mutatják, hogy a pandémiát követően a technikai tanulók esetében nagyobb az esély a lemorzsolódásra, nekik a tanulás támogató rendszer működtetése nyújt segítséget a kilencedik évfolyamon az eredményesebb tanulói előmenetel érdekében.

Neveltségi mutatók alapján a dicséretetek száma majdnem megkétszereződött, ám a fegyelmi mutatók és igazolatlan mulasztások száma a covidot követően növekvő tendenciát mutat. A vizsgált időszakban a fegyelmi tárgyalások száma feleződött, köszönhetően az oktatók hatékony nevelési tevékenységének, melynek következménye, hogy a szaktanári feljegyzések a 2020/21-es tanévhez képest tízszeresére emelkedtek, az osztályfőnöki és igazgatói intók száma a covidot követően duplázódott, a vizsgált időszak harmadik évében tovább emelkedtek.



	<p>Az oktatói vélemény alapján 3,47 (86,75%) értékben mutatja, hogy alkalmazzák azokat a módszereket, munkaformákat, amelyek hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez. Még magasabb arány, 3,72 (93%) támasztja alá, hogy az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit. Az intézmény mérései és megfigyelései alapján a tehetséges tanulók számára szakkörökkel, egyéni versenyfelkészítéssel, és emelt szintű érettségi felkészítéssel ad lehetőséget a szélesebb körű ismeretek megszerzéséhez. Tanulói vélemények támasztják ezt alá, 2,78-as (69,5%) mutató alapján, hogy az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására, ettől elmaradóan 2,15 (53,75%) mutatóval értékelték, hogy segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.</p> <p>A szakmai képzésben műhelyiskolai keretek közt részzakma megszerzésére biztosít lehetőséget az iskola. Ebben a képzési formában tanuló diákok növekvő arányban részzakmát (40, 60%) szereznek.</p> <p>A stratégiai terv területeinek meghatározása megjelenik a szakmai programban, tanévenként felülvizsgálatra kerül, ahogy a képzési kínálat kialakítása is az iskola lehetőségeinek, a partneri igényeknek és a munkaerőpiac elvárásainak figyelembevételével. Az intézmény a szakmai programot rendszeresen és minden aktuális változás esetén felülvizsgálja az intézmény által szabályozottan a Stratégiai- és Képzési tervezés folyamatszabályozásoknak megfelelően, hogy az alkalmazkodjon a jogszabályi keretekhez. Felülvizsgálat és értékelés alapján fejleszti azt, visszajelzést a partneri igény- és elégedettség mérés eredményéből kap. Az oktatók véleménye szerint 2,80 (70%) mutató támasztja alá, hogy a szakmai program készítésébe, módosításába bevonják a duális képzőhelyeket, és a szakmai programban megjelennek a gazdaság helyi igényei. Az intézmény a felülvizsgálatba bevonja a duális képzőhelyeket, a kialakított tervezet közösen kerül elfogadásra. Emellett egyedi megbeszélés, interjú képezi az alapját a duális partneri oldalról a szakmai program felülvizsgálatának. A helyi gazdasági igény a képzési szerkezetben okozhat változást. Az oktatói testület az aktualizált szakmai programot fogadja el.</p>		
Intézményi működési gyakorlat értékelése	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="392 1067 1003 1133">Százalékos /%-os érték</td> <td data-bbox="1003 1067 2101 1133">95%</td> </tr> </table>	Százalékos /%-os érték	95%
Százalékos /%-os érték	95%		

	Erősségek	<p>Az egyéni tanulói igények figyelembevétele  A beérkező tanulók képességeinek felmérése  A tanulók mentális fejlesztése  Preventív foglalkozások működtetése  A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása  A vizsgafelkészítés, tehetséggondozás, felzárkóztatás  Változatos módszerek és munkaformák alkalmazása  Projektszemlélet előtérbe helyezése</p>
	Fejlesztendő területek	<p>A duális partnerektől érkező módszertani javaslatok analizálása és bővítése  A munkaerőpiaci jelzések figyelembevétele az intézményi tervezésben</p>
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>MEGVALÓSÍTÁS</b> Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>M6</b> Az intézmény érvényes, pontos és megbízható módszereket alkalmaz a tanulók tanulási eredményeinek az értékelésére.			
Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)				
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>	<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>
SZK3 Oktatók szakmai-képzési együttműködése	6. Országos kompetenciamérés eredményei	<b>tanulói kérdőív 8. kérdés</b> Az iskola nagy hangsúlyt fektet a vizsgákra (ágazati alapvizsgára, érettségi vizsgára, szakmai vizsgára) történő felkészítésre.	2,83	0
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése	7. NSZFH mérések eredményei	<b>tanulói kérdőív 9. kérdés</b> Az iskolában alkalmazzák a projektoktatást.	2,85	0
SZK5 Tanulás támogatása	11. Vizsgaeredmények	<b>tanulói kérdőív 10. kérdés</b> Az iskolában változatos módszereket alkalmaznak, mint pl. csoportmunka, számítógéppel végzendő feladatok, szemléltetés, magyarázat stb.	2,64	0
SZK6 A tanulók mérése és értékelése	12. Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya, az összes, adott vizsgaidőszakban vizsgázók számához viszonyítva	<b>tanulói kérdőív 12. kérdés</b> Az iskola egyértelműen meghatározza a tanulók értékelésének a módszereit, az értékelés eljárásrendjét, amelyeket megismertetnek a tanulókkal.	2,83	0
T3 Panaszkezelés	25. A 9. évfolyam bemeneti mérés (kognitív, figyelmi és pszichológiai) alapján lemorzsolódásveszélyeztetett tanulók aránya	<b>tanulói kérdőív 13. kérdés</b> Az oktatók azonos elvek mentén kialakított értékelési módszereket, eljárásokat alkalmaznak.	2,88	0

	26. A mentoráltak száma	<b>szülői kérdőív 4. kérdés</b> Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.	3,07	0
		<b>szülői kérdőív 5. kérdés</b> Az iskola lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	3,52	0
		<b>szülői kérdőív 6. kérdés</b> Az iskola lehetőséget biztosít a tanórán kívüli tevékenységekre (szakkör, szabadidős tevékenységek).	3,25	0
		<b>szülői kérdőív 7. kérdés</b> Az iskolában kiemelt oktatási cél a tanulók digitális tudásának fejlesztése.	3,38	0
		<b>szülői kérdőív 9. kérdés</b> A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	3,61	0
		<b>szülői kérdőív 11. kérdés</b> Az oktatók egyértelműen meghatározzák a tanulók értékelésének a módszereit, az értékelés eljárásrendjét, amelyet megismertetnek a tanulókkal.	3,53	0
		<b>szülői kérdőív 12. kérdés</b> Az oktatók azonos elvek mentén kialakított értékelési módszereket, eljárásokat alkalmaznak.	3,47	0
		<b>szülői kérdőív 13. kérdés</b> A tanulók munkájának ellenőrzése rendszeres.	3,5	0
		<b>szülői kérdőív 14. kérdés</b> A szülők rendszeresen visszajelzést kapnak gyermekük előrehaladásáról.	3,63	0
		<b>oktatói kérdőív 16. kérdés</b> Az intézmény a duális képzőhelyek bevonásával egyértelműen meghatározza a tanulók értékelésének a módszereit, az	3,06	0

		értékelés eljárásrendjét, és az elvárásokat megismertetik a tanulókkal.			
		<b>oktatói kérdőív 17. kérdés</b> Az intézményben alkalmazzák a szakmai programban meghatározott és leírt értékelési módszereket, eljárásokat.	3,56	0	
		<b>duális képzőhelyek 7. kérdés</b> Az intézmény együttműködik a duális képzőhellyel a tanulói értékelési rendszer kialakításában és a tanulók közös értékelésében.	ágazat 1 építőipar	3,47	0
			ágazat 2 fa- és bútoripar	3,49	0
			ágazat 3 kreatív	3,17	0
			ágazat 4 informatika	3,00	0
			ágazat 5 szépészet	2,87	0
<b>Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás</b>		<b>Intézményi működési gyakorlat leírása</b>			

<p>Az intézmény szakmai programja tartalmazza az oktatás-nevelés-képzés folyamatában alkalmazott értékelési eljárásokat, a tanulmányok alatti vizsgák részeit, annak követelményrendszerét, és egyértelműen leírja a továbbhaladás minimum-követelményeit. A gyakorlatban működtetett értékelési eljárásokban érvényesül a kimenet-szabályozás, a tanulási eredmény alapú megközelítés és a vizsgáztatás során is alkalmazandó portfólió módszere.</p> <p>A képzési programban a duális képzőhelyekkel egyeztetve meghatározzák az értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait, amelyekkel pontosan és megbízhatóan tudják a képzőhelyekkel közösen értékelni a tanulók elért tanulási eredményeit.</p> <p>Az értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait a tanulókkal ismertetik.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény egyértelműen meghatározza-e és hogyan a tanulók értékelésének a módszereit, kiemelten az egyének tanulási eredményeinek az értékelésére alkalmas módszereket, az értékelés eljárásrendjét, kialakításuk során hogyan vonja be a duális képzőhelyeket, és az elvárásokat hogyan ismertetik meg a tanulókkal. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézményben hogyan alkalmazzák a szakmai programban meghatározott és leírt értékelési módszereket, eljárásokat.</i></p>	<p>Az intézmény szakmai programja tartalmazza az oktatás-nevelés-képzés folyamatában alkalmazott értékelési eljárásokat, a tanulmányok alatti vizsgák részeit, annak követelményrendszerét, és egyértelműen leírja a továbbhaladás minimumkövetelményeit.</p> <p>A tanuló rendszeres értékelése a pedagógia folyamat alapeleme, a továbbhaladás elengedhetetlen feltétele, ennek megfelelően a szakmai területekhez tartozó értékelési rendszert tantárgyanként az oktatók év elején a Kréta felületen keresztül ismertetik a tanulókkal és a gondviselőikkel. Az értékelési eljárások kidolgozása a képzési és kimeneti követelményeknek meghatározása szerint illetve az intézményi gyakorlat alapján valósul meg tantárgyanként. Az intézmény az értékelési rendbe belefoglalja a szakmai- és közismereti tantárgyak közötti projekt átfedéseket. A tantárgyak értékelésrendszerét, a tanulókra szabott értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait az oktató kollégák együtt dolgozzák ki, a munkaközösség fogadja el, az igazgató hagyja jóvá, amit a tanév elején a tanuló és a szülő Krétán keresztül megismer, ahogy az az oktatók szakmai- képzési együttműködése folyamatában rögzítésre került.</p> <p>A partneri mérés értékelés témakörében szülői 86-90%-os eredményekre támaszkodóan megállapítható, hogy a tanév elején kiküldött tantárgyakhoz kapcsolódó értékelési szempontsor kellő tájékoztatást ad a szülőknek gyermekeik tanulmányaival és tanulmányi előmenetelével kapcsolatban. A szülők úgy érzik, hogy rendszeres visszajelzést kapnak gyermekük előrehaladásáról és a tanulók munkájának oktatói ellenőrzése is rendszeres. Oktatói mérésben az oktatók is megerősítik 89% mutatóval, hogy a szakmai programban meghatározottak szerint értékelnek. A tanulók 70-72%-os eredménnyel alátámasztják ugyanezt.</p> <p>Az intézmény a képzési programban a duális képzőhelyekkel egyeztetve határozza meg az értékelés módszereit, eljárásrendjét, szabályait, amelyekkel pontosan és megbízhatóan tudják a munkarend által meghatározott időközönként a képzőhelyekkel közösen értékelni a tanulók által elért tanulási eredményeket.</p> <p>Az oktatók 89%-os mutatója szerint az intézmény gyakorolja a szakmai programban meghatározott értékelési módszereket, eljárásokat. Oktatói mérésben alátámasztja a 76,5%-os eredmény, hogy az intézmény az értékelési szempontrendszer, módszerek és értékelési eljárásrend és elvárás kialakítását a duális partnerek bevonásával valósítja meg. A duális képzőhelyek visszajelzései (ágazatonként eltérően, 71-87,25%) alapján, megállapítható, hogy az intézmény együttműködik a duális partnerrel az értékelés kialakításának folyamatában és a közös értékelésben. A hagyományosan régi partnerséggel rendelkező duális partnerek esetében magasabb, az új partnereknél alacsonyabb az együttműködési mutató.</p>
---	--

	<p>A tanulmányok alatti vizsgák pl. ágazati alapvizsga, évközi szakmai vizsga, osztályozó vizsga, különbözeti vizsga rendjét a szakmai program tartalmazza. Lebonyolítása a 12/2020. (II.7.) Korm. rendelet és a házirend előírása szerint történik. A követelményrendszer a képzési jegyzékben meghatározott képzési és kimeneti követelményeket veszi alapul. Az értékelési rendszerrel kapcsolatosan felmerülő javaslat, probléma vagy kérdés esetén az intézmény a szakképzési centrum által szabályozott Panaszkezelési folyamatban rögzítettek szerint jár el.</p> <p>Tanulói visszajelzés 71%-os mutatója tájékoztat arról, hogy véleményük szerint az iskola nagy hangsúlyt fektet a vizsgákra (ágazati alapvizsgára, érettségi vizsgára, szakmai vizsgára) történő felkészítésre. Indikátorok mutatói alapján az ágazati vizsga eredménye közelíti a 4-es átlagot, a 3-as átlagot meghaladó minden ágazat tekintetében, a szépészet és informatika területeken gyengülést mutat, míg a kreatív és fa- és bútortipar ágazatban évről-évre emelkedő. A vizsgára bocsátható tanulók összesen 88-97% közötti értékben sikeres szakmai vizsgát. A technikai tanulók eredményei magasabb arányú sikeres vizsgát mutatnak. A covid időszak a szakképzős tanulók esetében jelentősebb számban eredményezett sikertelen vizsgát. A korábbi kiugró gyengeséget követően a jelenléti oktatásban már 95%-ban tettek sikeres vizsgát. Érettségi vizsgák tekintetében is megfigyelhető változás, a statisztika néhány kivételtől eltekintve gyengülést mutat. A szakmai vizsgaeredmények évente néhány százalékos emelkedést vagy gyengülést mutatnak. Az építőipar- és kreatív ágazat eredményessége nő, a hagyományosan nagyobb létszámú fodrász képzés eredményei romlottak.</p> <p>Az intézmény értékelési eljárásában érvényesülnek az országos és helyi szintű szabályozók a kimenet-szabályozás terén, mint a szakképzési törvény, a kerettanterv, programterv és a szakmai programok. A szakképzés területén a tanulók értékelése specifikus, elméleti és gyakorlati tevékenységből tevődik össze. Mindegyik terület az egyes szakmákra külön is meghatározza a saját értékelési szempontjait, amelyekhez a munkaközösségek a képzési és kimeneti követelmények figyelembevételével dolgozzák ki a standard mérőeszközöket.</p> <p>Az intézményben érvényesül a tanulási eredmény alapú megközelítés, illetve a képzési ciklus alatt és a vizsgáztatás során is alkalmazandó projektmunka és portfólió módszer. Az intézmény elkötelezett a projektoktatás terén, a közismereti, szakmai, és komplex projekt alapú tanításban, a gyakorlati oktatás feladatainak projektekké szervezésében. A projekt- és témanapok, a projekthetek, a tanórán kívüli projektek az oktatás, és a nevelés szerves részei, melyek felkészítik a tanulókat a vizsgáztatás folyamatában alkalmazandó projekt és portfólió módszerre is. A Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése folyamat szabályozása alapján intézményi gyakorlat a cél- és feladatrendszerhez kapcsolódóan a szakképzés követelményeinek megfelelő, eredményes oktató-nevelő munka érdekében</p>
--	---

összegyűjteni, megismerni, alkalmazni azokat a módszereket, módszertani segédeszközöket, amelyekkel sikeresebbé tehető a tanulás és a tanítás folyamata.

A partneri mérés módszertanra vonatkozó tanulókhöz intézett kérdései alapján a diákok számára ismert és természetes a projektmódszer használata az oktatás-nevelés során, 71,25%-os értékelésük támasztja ezt alá. Kétharmaduk pedig úgy véli, hogy az iskolában változatos módszereket alkalmaznak az oktatók a tanórák során. A szülők 84,5%-os értékkel azt a visszajelzést adták, hogy az iskolában kiemelt oktatási cél a tanulók digitális tudásának fejlesztése, érzékelik, hogy a módszerek, amik digitális tudást és eszköztárat igényelnek kiemelten fontosak. Az intézmény olyan módszereket használ, amikkel a tanulók digitális kompetenciái fejlődnek.

A hatékonyság növelése érdekében az intézményben Tanuló Támogató Rendszer került bevezetésre. A kilencedik évfolyamos tanulók órarendbe illesztett tanulásmódszertan, személyiség-, kommunikáció- és kompetenciafejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, és az arra szoruló tanulók egyéni mentorálásban is részesülnek, valamint egyedi esetekben diák kortárs csoport segíti az intézményi előrehaladást. Az intézmény a Tanulás támogatása folyamatában szabályozza az intézménybe érkező tanulók mérését és a feltárt új esetekben a gyógypedagógiai felmérés kezdeményezését. A szülők 76,75%-os mutatóval jelzik az iskola eredményességét a tanulmányaikban lemaradó tanulók segítségével. Az intézmény a tehetséges tanulók számára is biztosít szélesebb tudáselsajátításra lehetőséget, a megkérdezett szülők 88%-os mutatója szerint az iskola teremt lehetőséget a tehetség kibontakoztatására és 81,25%-os mutató jelzi azt, hogy az iskola teret ad a szabadidős tevékenységeknek. A szülők 90,25% értékkel jelzik vissza, hogy a tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.

Az egyéni tanulói képzési igényeknek való megfelelés módjait, az egyéni tanulási utak lehetőségeinek feltérképezését és kialakítását segíti az iskola önálló, saját kialakítású, minden kilencedikes diákot mérő kognitív, figyelmi és pszichológiai tesztje. Ennek értelmében előre jelezhető a tanulási nehezítettség, a mentorlására való szükségesség és az esetleges lemorzsolódás veszélyének a korai felismerése. A mérés eredményéről tájékoztatást kap az osztályfőnök, a nevelési igazgatóhelyettes, hogy ha szükséges intézkedést tegyenek a megsegítésre. A mentoráltak indikátora mutatja, hogy intézményünkben a covidot követő időszakban megnőtt a mentorálásra szoruló tanulók száma, ám az azt követő tanévben már 5,84%-ról 5%-ra csökkent. Tehát a segítségnyújtás eredményes volt. Növekvő technikumi tanulói létszám mellett csökkent a mentoráltak száma, míg a szakképző képzési formában tanuló diákjaink magasabb számban szorulnak segítségnyújtásra. A saját bemeneti mérések eredményei mutatják, hogy a pandémiát



		<p>követően a technikumi tanulók esetében nagyobb az esély a lemorzsolódásra, nekik a tanulás támogató rendszer működtetése nyújt segítséget a kilencedik évfolyamon az eredményesebb tanulói előmenetel érdekében.</p> <p>Az országos mérési eljárásokból a kompetenciamérés esetében az országos mérési eredménytől mind a szövegértés, mind a matematika kompetencia területen elmaradó az intézményi eredmény. A technikum eredménytől a szakképző iskolai eredmények minden vizsgált területen gyengébbek. A megfelelő viszonyítási csoportokhoz képest a szakképző tanulók eredménye minden esetben jobb, a technikumi tanulók esetében az átlaghoz közeli értéket mutat. Az országos tendenciához hasonlóan a 2021-ről 2022-re az eredmények csökkenést mutatnak, a főleg a szövegértés területén.</p> <p>Az NSZFH mérések igazolják, hogy a kompetenciaterületekre fókuszáló oktató-nevelő tevékenység, az intézményben működő sajátos tanulás támogató rendszer, a mentorálás, a gyógy- és fejlesztőpedagógusi megsegítés a tanulmányok kilencedik évében hatékony. A kimeneti mérések tekintetében a vizsgált tanévek mindegyikében jobb eredményt értek el az egyes területeken, mint a bemeneti mérés során. A technikumi tanulók bemeneti mérése matematika területen elmarad az anyanyelvi mérés eredményétől, ugyanez a mérés a szakképző iskolai évfolyamokon a matematika területen még gyengébb eredményt mutat. A tanév végére mindkét képzési formában, mindkét kompetencia területen javultak a tanulói eredmények.</p>
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	90%
	Erősségek	<p>A helyi szabályozók kialakítása és érvényesítése                      Tanulástámogatás                      Közös kialakított mérési- és értékelési szempontrendszer                      A vizsgafelkészítés, tehetséggondozás, felzárkóztatás                      Az egyéni tanulói igények figyelembevétele                      A beérkező tanulók képességeinek felmérése egyedi intézményi méréssel                      A tanulók mentális fejlesztése                      Preventív foglalkozások működtetése                      A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása                      Változatos módszerek és munkaformák alkalmazása                      Projektszemlélet előtérbe helyezése</p>
	Fejlesztendő területek	<p>A duális partnerekkel való kommunikáció hatékonysága                      A duális partnerek motiválása a kialakított eljárásrend megvalósítására</p>

Megjegyzés:	
-------------	--

Önértékelési terület	<b>MEGVALÓSÍTÁS</b> Az intézmény a releváns partnerekkel együttműködésben összeállított terveket a kitűzött célok elérése érdekében megvalósítja.			
Önértékelési szempont	<b>M7</b> Az intézmény a digitális technológiák és az online tanulási eszközök használatával ösztönzi az innovációt a tanítási és tanulási tartalmak és módszerek terén, az iskolában és a duális képzőhelyen egyaránt.			
<b>Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk</b> (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)				
Folyamatok:	Indikátorok:	Partneri mérések:	1. (2022. évi) partneri mérés	2. (2024. évi) partneri mérés
SZK1 Szakmai-képzési tervezés	8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	<b>oktatói kérdőív 18. kérdés</b> Az intézmény rendelkezik digitális oktatási stratégiával, illetve biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén.	2,91	0
SZK4 Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	<b>oktatói kérdőív 19. kérdés</b> A duális képzőhelyeket bevonják a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésébe.	1,98	0
T1 Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése	11. Vizsgaeredmények	<b>oktatói kérdőív 20. kérdés</b> Az oktatókat ösztönzik a digitális tananyagok fejlesztésére, a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatára.	3,36	0

T4 Pályázati rendszer működtetése	14. Intézményi elismerések	<b>oktatói kérdőív 29. kérdés</b> Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban.	3,08	0
T6 Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztések tervezése	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	<b>oktatói kérdőív 30. kérdés</b> Az intézmény ösztönzi az oktatókat az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazására.	3,23	0
<b>T7 Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása</b>		<b>oktatói kérdőív 31. kérdés</b> Az iskola korszerű digitális módszereket (pl.: digitális tanterem - Google Classroom, interaktív tábla) alkalmaz az iskolai és az otthoni tanulásban.	3,31	0
		<b>tanulói kérdőív 10. kérdés</b> Az iskolában változatos módszereket alkalmaznak, mint pl. csoportmunka, számítógéppel végzendő feladatok, szemléltetés, magyarázat stb.	2,64	0
		<b>tanulói kérdőív 14. kérdés</b> Az iskola biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az eszközpark területén.	2,58	0
		<b>tanulói kérdőív 15. kérdés</b> A vállalkozások (kiemelten azok, ahol a tanulók munkaszerződéssel tanulnak) az iskolában vagy a vállalkozásnál bemutatják a legmodernebb eszközöket, technológiákat, digitális eszközöket, szoftvereket.	2,06	0
		<b>tanulói kérdőív 16. kérdés</b> Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen.	2,37	0
<b>Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás</b>		<b>Intézményi működési gyakorlat leírása</b>		

<p>Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén.</p> <p>Az intézmény szakmai programjában és azon belül kiemelten a képzési programban megjelennek az ágazati alap- és a szakmai vizsgák sikeres teljesítéséhez szükséges, gyakorlatban alkalmazható digitális tudástartalmak.</p> <p>Az intézményben az alapvető informatikai felszereltség mellett a duális képzőhelyek bevonásával a képzésben megjelennek az adott ágazatban jellemző digitális hardverek és szoftverek, a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott legkorszerűbb megoldások és eszközök.</p> <p>Az intézmény ösztönzi és támogatja a digitális tananyagtartalmak fejlesztését és használatát az oktatók körében és a duális képzőhelyeken egyaránt.</p> <p>A digitális technológiák és az online tanulási eszközök használatát az oktatói értékelésben is értékelik, figyelembe veszik a fejlesztési irányok meghatározásánál, a továbbképzési lehetőségek biztosításánál.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény rendelkezik-e digitális oktatási stratégiával, illetve hogyan biztosítja az intézmény a digitális oktatás feltételrendszerét: a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén.</i></p> <p><i>Vizsgálni kell azt is, hogy a duális képzőhelyeket hogyan vonják be a termelésben és a szolgáltatásban alkalmazott korszerű digitális eszközök, szoftverek intézményi megismertetésébe, valamint hogy az oktatókat hogyan ösztönzik a digitális tananyagok fejlesztésére, a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatára.</i></p>	<p>Az intézmény biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét, rendelkezik digitális oktatási stratégiával a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúra területén. A feltételrendszer biztosítása az infrastruktúra területén a szakképzési centrum által rögzítetten a Gazdasági erőforrások biztosítása, beszerzési tevékenység működtetése folyamatban szabályozott módon történik. A digitális oktatási stratégia kialakítása a digitális tartalom valamint az oktatói tudás területén az intézmény Szakmai-képzési tervezés és Módszertani kultúra és eszköztár működtetése, fejlesztése folyamatszabályozások mentén történik.</p> <p>Alátámasztják ezt az iskola oktatóinak és tanulóinak visszajelzései is. Az intézmény a digitális oktatási stratégiájára, illetve a digitális oktatás feltételrendszerére, a digitális tartalom, az oktatói tudás és az infrastruktúrára vonatkozó kérdésben az oktatóktól 2,91-es (72,75%) értéket kapott. A digitális hozzáférés biztosítása (mind az oktatók és a tanulók számára), a korszerű digitális módszerek alkalmazása az oktatói mérés szerint 3,08-as (77%). A tanulói mérésben 2,58-ra (64,5%) értékelték azt, hogy az iskola biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az eszközpark területén. A tanulók szerint a tanulói digitális felkészültség fejlesztésére 2,37-es (59,25%) értékben fektet hangsúlyt az intézmény.</p> <p>Az intézmény szakmai programjában és azon belül kiemelten a képzési programban megjelennek az ágazati alap- és a szakmai vizsgák sikeres teljesítéséhez szükséges, gyakorlatban alkalmazható digitális tudástartalmak.</p> <p>Az oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztése folyamatos. Az új és aktuális oktatási felületek megismerése terén belső tudásmegosztással bővíti az oktatók ismereteit, pl. közös oktatáshoz-, feladatmegoldáshoz szükséges online felületek az iskolai és otthoni tanulásban, a szakmai és ágazati alapvizsga interaktív felületei, illetve szakmai versenyeken várható digitális felületek és ehhez kapcsolódó szakmai ismeretek elsajátítása.</p> <p>Az intézményi ágazati- és szakmai vizsgaeredmények is mutatják, hogy a tanulók felkészítése eredményes. Az ágazati alapvizsgán iskolai szinten 3,8 körüli átlaggal teljesítettek, a szakmai vizsgán pedig javuló tendenciát mutat az intézményi átlag. Az utolsó vizsgált tanévben a 4-es körüli átlagot, két kivétellel minden szakma elérte vagy meghaladta.</p> <p>Az eredményes vizsgafelkészítés mellett tehetség gondozással is foglalkoznak az intézményi oktatók, amely szakmai, közismereti és sportversenyekre való felkészítésben is megnyilvánul. Bár a pandémia időszaka hátrányosan befolyásolta a tanulók versenyen való részvételét, az azt követő tanévekben az iskola a teljes diák létszám 12%-át nevezte számos versenyre, amelyeken szép eredményeket értek el a résztvevők. A vizsgált utolsó tanévben a versenyekre nevezett 91 diákból 35 tanuló ért el 1-10. helyezés közötti eredményt, vagy jutott be a döntőbe. 21 tanuló végzett 1-3. helyen, és 10 tanulóknak nyert első helyezéssel versenyt. Az elért eredmények között</p>
--	--

	<p>országos, vármegyei és regionális versenyek is szerepelnek. Az intézmény által elnyert sport pályázatok elősegítették a sport tevékenység és az egészségre nevelés megvalósulását. A lemorzsolódás csökkentésére és az idegen nyelvi készségek fejlesztésére irányuló pályázatokkal is támogatást nyert az intézmény mindösszesen 608 465 953 Ft értékben. A digitális felszereltség bővítését szolgálta a pályázati támogatás, amit az intézmény hálózati fejlesztésre és emellett laptop, tablet, okostábla, asztali számítógép, monitor vásárlására fordított.</p> <p>Az intézményben az alapvető informatikai felszereltség mellett megjelennek az adott ágazatban jellemző digitális hardverek és szoftverek. Az oktatás és tudáselsajátítás részét képező digitális eszközök használata a Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása intézményileg szabályozott folyamat lépései szerint zajlik. Évente és új infrastruktúra beemelésénél átvizsgálja az intézmény a vonatkozó dokumentumokat és biztosítja az oktatók és tanulók munka-, tűz- és balesetvédelmi oktatását.</p> <p>A duális képzőhelyekkel folyamatos az együttműködés a korszerű digitális eszközök, szoftverek megismertetésében, használatában. Az együttműködés fontosságát jelzi egyre több partner bevonása a folyamatba, bár a teljes oktatói közösség ismerete alapján 1,98-as (49,5%) értékelést adott a vonatkozó megkérdezésre. A duális képzőhelyek hivatottak biztosítani az adott ágazat termelésben és szolgáltatásban alkalmazott legkorszerűbb megoldásait és eszközeit. A mérés során az intézmény tanulói 2,06-ra (51,5%) értékelték a vállalkozások törekvéseit a legújabb eszközök, technológiák, digitális eszközök, szoftverek megismertetésével kapcsolatban.</p> <p>Az intézmény ösztönzi és támogatja a digitális tananyagtartalmak és digitális oktatási módszertan fejlesztését és használatát az oktatók körében és a duális képzőhelyeken egyaránt. Az oktatói mérésben kapott visszajelzések szerint az intézmény a digitális tananyagok fejlesztésére, a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatának ösztönzésére 3,36-os (84%) értéket, míg az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazásának ösztönzésére vonatkozó értékelésben 3,23-as (80,75%) értéket kapott. Intézményi cél és gyakorlat a tananyagtartalmak fejlesztése, digitálissá tétele, digitális módszertani gyakorlatok átadása belső tudásmegosztás kereteiben. A pandémia felgyorsította ezeknek a módszereknek az oktatói-, nevelői munkába ültetését. Ezt követően az online és a digitális tartalmak használata fennmaradt.</p> <p>Az oktatói értékelési rendszerben kiemelt szerepet kap a digitális technológiák és az online tanulási eszközök használata, amelyet az intézmény figyelembe vesz a fejlesztési irányok meghatározásánál, a továbbképzési lehetőségek biztosításánál. Az oktatói értékelés kereteiben fejlesztendő területként meghatározott az oktatói digitális kompetenciák fejlesztése, ami történhet belső tudásmegosztással, önfejlesztéssel vagy célzott továbbképzés megvalósításával.</p>
--	--

		<p>Az intézményben korszerű digitális módszereket (pl.: digitális tanterem - Google Classroom, interaktív tábla) alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban, amelyet igazol az oktatók 3,31-es (82,75%) mutatójú értékelése.</p> <p>A tanulók 2,64 (66%) értékű visszajelzései is alátámasztják, hogy az iskolában változatos módszereket alkalmaznak oktatóik a tanítás során, mint pl. csoportmunka, számítógéppel végzendő feladatok, szemléltetés, magyarázat stb.</p> <p>Az intézmény korszerű módszertani gyakorlata segíti a tanulók kompetenciáinak erősödését, sikeres szakmai vizsga után pedig munkavállalói esélyük növekedését. A végzett diákokat foglalkoztató gazdálkodó szervezetek átlagosan 3,3 (82,5%) eredményben elégedettek az intézményből kikerült munkavállalók szakmai-, általános- és digitális kompetenciáival. A fa- és bútortipari- valamint a kreatív ágazat ezekben a vizsgált kompetenciákban a mérés szerint még magasabb, 3,5-3,8 (87,5-95%) eredményt mutat.</p> <p>Az intézményi munka magas színvonalát igazolja, hogy az utóbbi időszakban több elismerésben is részesült az iskola. 2017 óta folyamatosan, immár a 3. ciklusban nyerte el a Bázisintézmény címet, emellett 2022-től az intézmény Kreatív Technikum.</p>
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	80%
	Erősségek	<p>Informatikai infrastruktúra megteremtése</p> <p>Digitális tananyagfejlesztés, digitális tartalmak, módszerek, eszközök használata</p> <p>Korszerű digitális módszerek alkalmazása az iskolai és otthoni tanulásban</p> <p>Digitális innovációk, digitális tudásmegosztás</p> <p>Belső továbbképzés működtetése</p> <p>Tehetséggondozás, vizsga- és versenyfelkészítés</p> <p>Intézményi elismerések</p>
	Fejlesztendő területek	<p>Duális képzőhelyekkel való együttműködés a digitális eszköztár összehangolásában</p> <p>A digitális kompetenciák növelésének ösztönzése az oktatók körében</p>
Megjegyzés:		

<b>Önértékelési terület</b>	<b>ÉRTÉKELÉS</b> Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.			
<b>Önértékelési szempont</b>	<b>É3</b> Az intézmény önértékelése kiterjed az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának a felmérésére és értékelésére is.			
<b>Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk</b> (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)				
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>	<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>
<b>V1 Stratégiai tervezés</b>	8. Szakmai, közismereti, kulturális és sporteredmények	<b>oktatói kérdőív 23. kérdés</b> Az intézmény partneri méréseket alkalmaz a környezeti fenntarthatóságának az értékelése során, és az értékelés eredménye koherens az intézményi célokkal.	2,53	0
<b>V4 Intézményi önértékelés</b>	10. A végzett tanulók és a munkaadók elégedettsége a megszerzett képességekkel / kompetenciákkal	<b>oktatói kérdőív 28. kérdés</b> A fenntartható, környezettudatos gondolkodás a képzési tartalmakban, tanulói programokban előtérbe került.	3,09	0
<b>V7 Partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése</b>	11. Vizsgaeredmények	<b>oktatói kérdőív 29. kérdés</b> Az iskola biztosítja a digitális hozzáférést az oktatók és a tanulók részére, korszerű digitális módszereket alkalmaznak az iskolai és az otthoni tanulásban.	3,08	0
T6 Infrastrukturális (épület, eszköz, felszerelés) fejlesztések tervezése	24. A szakképző intézmény nyertes pályázatainak száma és az elnyert összegek	<b>oktatói kérdőív 30. kérdés</b> Az intézmény ösztönzi az oktatókat az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazására.	3,23	0
<b>T7 Megfelelő, biztonságos munkakörnyezet biztosítása</b>		<b>tanulói kérdőív 14. kérdés</b> Az iskola biztosítja a digitális oktatás feltételrendszerét a digitális tartalom, az oktatói tudás és az eszközpark területén.	2,58	0

		<b>tanulói kérdőív 16. kérdés</b> Az iskola nagy hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók digitális felkészültsége megfelelő legyen.	2,37	0
		<b>tanulói kérdőív 17. kérdés</b> Az iskola a szakmai órákon nagy hangsúlyt fektet a környezeti fenntarthatóságra, és erre ösztönzi a tanulókat is, illetve nagy figyelmet fordít arra, hogy a tanulók tudása fejlődjön a fenntarthatóság terén.	2,35	0
		<b>tanulói kérdőív 18. kérdés</b> Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl. hulladékminimalizálás, szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, szellőzés, energiatakarékosság, az anyagok újrahasznosítható papírra való nyomtatása, stb.).	2,37	0
		<b>szülői kérdőív 8. kérdés</b> Az iskola hangsúlyt fektet a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére.	3,39	0
		<b>szülői kérdőív 15. kérdés</b> Az iskola az energiatakarékosságot és a környezettudatosságot érvényesíti minden területen (pl. hulladékminimalizálás, szelektív hulladékgyűjtés, modern világítás, zöld növények, szellőzés, energiatakarékosság, az anyagok újrahasznosítható papírra való nyomtatása stb.).	3,4	0
Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás		Intézményi működési gyakorlat leírása		



<p>Az intézmény méri és értékeli a digitális felkészültséget a vezetők, a munkatársak és a tanulók körében. A digitális felkészültség értékeléséhez felhasználja az indikátorokat, a partneri mérési eredményeket, vizsgálja az alkalmazott digitális stratégiát, módszertant, az intézmény infrastrukturális feltételrendszerét.</p> <p>Az intézmény a környezeti fenntarthatóság értékelése érdekében vizsgálja a fenntartható fejlődés követelményeinek, a környezet-tudatosságnak, a környezetvédelmi szempontoknak és intézkedéseknek a megjelenését az oktatás és képzés, és az intézményi működés területén.</p> <p>Az intézmény a digitális felkészültségének és a környezeti fenntarthatóságának az önértékelése során erősségeket és fejlesztendő területeket határoz meg.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az önértékelés során az intézmény digitális felkészültségének és környezeti fenntarthatóságának a mérése és értékelése megtörténik-e, és hogyan. Vizsgálni kell továbbá, hogy az intézmény releváns indikátorokat és partneri méréseket alkalmaz-e a digitális felkészültségének és a környezeti fenntarthatóságának az értékelése során, és hogy az értékelés eredménye koherens-e az intézményi célokkal.</i></p>	<p>Az intézmény a szabályozott folyamatai alapján (stratégiai tervezés, partnerek azonosítása, a partnerek igényeinek és elégedettségének mérése) meghatározza azokat a mérföldköveket, amikor partneri méréseket végez és azokat a partnereit, akiket mér. Az önértékelés kétéves ciklusához is kapcsolódnak partneri mérések. Ezen mérések rákérdeznek az intézmény digitális felkészültségére és környezeti fenntarthatóságára.</p> <p>Az intézményben a digitális felkészültség megvalósul és megfigyelhető az egyes tantárgyak oktatásában: az általános digitális kommunikáció, az Internet etikus használata (pl. magyar nyelv és irodalom tantárgyon belül külön tananyag a digitális kommunikáció, felhasználói etika, kommunikációs szabályok, önéletrajz, motivációs levél, hivatalos levél, névjegykártya készítés, a digitális érintkezés lehetőségei, hátrányai, a kommunikáció etikája, alapszabályai). A következő tantárgyak oktatása során szintén megjelenik a digitális kompetenciák gyakorlati használata: integratív ismeretek, digitális kultúra, szakmai informatika.</p> <p>Az iskola lehetőséget nyújt a digitális háttérrel nem rendelkező tanulóknak, hogy az iskola korszerű gépein, a szoftverek használatával korrepetálást kapjanak az oktatóktól. (Oktatói kérdőív 29. – 3,08, tanulói kérdőív 16. – 2,37)</p> <p>A tanórán kívüli tevékenységek szintén segítik, támogatják a digitális fejlődést: Erasmus program keretében más ország informatika oktatásának megismerése, összehasonlítása a saját intézményi lehetőségekkel; Bűvösvölgy – Médiaértés Oktató Központ által szervezett programokon való részvétel; digitális témahét szervezése. (tanulói kérdőív 16. – 2,37)</p> <p>Az oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztése nem csak az akkreditált továbbképzések során valósul meg, hanem intézményen belüli továbbképzések, tudásmegosztás alkalmával is. Az oktatók a munkaközösségeken belül megosztják egymással a közös feladatbankban elhelyezett digitális jógyakorlataikat, módszereiket. (oktatói kérdőív 30. – 3,23)</p> <p>Az intézmény digitális infrastruktúrája megfelelő: minden tanterem felszereltségéhez tartoznak digitális eszközök. (tanulói kérdőív 14. – 2,58)</p> <p>Az intézmény külső és belső kommunikációja többségében digitális csatornákon keresztül történik, mind a diákokkal, szülőkkel, munkaközösségeken belül, mind az egy osztályban tanítók között.</p> <p>A felsorolt digitális tevékenységek, a digitális infrastruktúra meglétét az intézmény az önértékeléshez kapcsolódó kérdőívvel – oktatói, tanulói, szülői szinten - méri és értékeli.</p> <p>Az intézmény a digitális felkészültség értékeléséhez felhasználja az indikátorokat (8, 10, 11, 24 indikátor), vizsgálja az alkalmazott digitális stratégiát, módszertant, az intézmény infrastrukturális feltételrendszerét.</p> <p>Az intézményben a környezeti fenntarthatóság, a környezettudatosság és a környezetvédelem az oktató-nevelő munkában hangsúlyos szerepet kap mind verbális szinten, mind az alkalmazás</p>
--	---

		<p>szintjén, különös tekintettel a KKT, a természetismeret, a pénzügyi és vállalkozói ismeret és a szakmai tantárgyak keretein belül. (oktatói kérdőív 28. kérdés: 3,09; tanulói kérdőív 17. kérdés:2,35)</p> <p>Az intézmény jógyakorlatai közé tartozik az évente megszervezett Föld napja, Víz napja, az egészségnevelési napok, témahetek. (szülői kérdőív 8. kérdés: 3,37)</p> <p>Az intézmény mindennapjait átszövi a szelektív hulladékgyűjtés, az ágazatok közötti, szakmán belüli anyagok újrahasznosítása, a papír újrahasznosított felhasználása pl. dolgozatírás során. Különös figyelmet fordítunk az energiatakarékosságra. (FényesOkos, fűtés, szakmai oktatásban használt gépek energiatakarékos cseréje) (tanulói kérdőív 18. kérdés:2,37; szülői kérdőív 15. kérdés: 3,4)</p> <p>A szakmai oktatásban résztvevő tanulók hozzájárulnak az intézményi környezet megújításához, fenntarthatóságához.</p> <p>A 2023/2024. tanév egyik fő eseménye az évente megrendezett Divatgála, amelynek témája ebben a tanévben a fenntarthatóság, újrahasznosíthatóság.</p> <p>Tekintettel arra, hogy az önértékelés első ciklusában vagyunk, így eddig csak a mérésekre került sor, az értékelés fázisa az önértékelési ciklus végére várható.</p> <p>Az intézmény által elvégzett mérések és az indikátorok gyűjtése rendszeres. A MIR-ben megfogalmazott elvek alapján történik minden mérés és adatgyűjtés. Ezek eredményei alátámasztják az optimális működésünkről alkotott elképzelésünket. Tapasztalataink azt mutatják, hogy az oktatói testület számára nemcsak a tájékoztatás fontos, hanem a tudatosításnak is szerepet kell kapnia.</p>
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	80%
	Erősségek	<p>Az önértékelési kézikönyvben megtalálható kérdőívek adaptálása a tanulók nyelvi regiszterére</p> <p>A mérések online formában történő megvalósítása</p> <p>A kérdőívek kitöltéséhez támogató környezet – digitális eszközök, oktatói segítség - biztosítása (szülőknek, diákoknak)</p>
	Fejlesztendő területek	A mérés-értékelési folyamat és eredmények tudatosítása az oktatói és a tanulói közösségekben
Megjegyzés:		

Önértékelési terület	<b>ÉRTÉKELÉS</b> Az intézményben az eredményeket és a folyamatokat rendszeresen ellenőrzik, értékelik, és ezt mérésekkel támasztják alá.			
Önértékelési szempont	<b>É4</b> Az intézményben a stratégiai célok elérése érdekében korai jelzőrendszer működik.			
<b>Intézményi működési gyakorlat leírásának alátámasztását segítő kapcsolódó adatok, információk</b> (Az intézmény saját folyamataival, indikátoraival, .... Kiegészítendő)				
<b>Folyamatok:</b>	<b>Indikátorok:</b>	<b>Partneri mérések:</b>	<b>1. (2022. évi) partneri mérés</b>	<b>2. (2024. évi) partneri mérés</b>
<b>V1 Stratégiai tervezés</b>	2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya	<b>oktatói kérdőív 13. kérdés</b> Az intézményben alkalmazzák azokat a módszereket, munkaformákat, amelyek hozzájárulnak az elvárt tanulási eredmények eléréséhez.	3,47	0
<b>V2 Tanévi tervezés</b>	4. A szakképző intézményben szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva	<b>oktatói kérdőív 14. kérdés</b> Az intézmény biztosítja a tanulók számára az egyéni haladás lehetőségeit.	3,72	0
<b>SZK5 Tanulás támogatása</b>	5. A szakmai oktatásban felnőttképzési jogviszonnyal résztvevők aránya az intézmény teljes tanulói létszámához viszonyítva	<b>tanulói kérdőív 4. kérdés</b> A tanulók igényeiknek megfelelően részt vehetnek fejlesztő órákon, védőnő, pszichológus, gyógypedagógus, gyógytestnevelő vagy egyéb előadók által tartott foglalkozásokon.	3,04	0
<b>SZK7 Mentálhigiéne és prevenció</b>	15. Intézményi lemorzsolódási mutató	<b>tanulói kérdőív 5. kérdés</b> Az iskola eredményesen segíti a tanulmányaikban lemaradó tanulókat.	2,15	0
<b>T2 Intézményi adminisztráció, KRÉTA rendszer kezelése</b>	25. A bemeneti mérések és a tanév végi egyeztető megbeszélések eredményei	<b>tanulói kérdőív 20. kérdés</b> Az iskola nagy hangsúlyt fektet a tanulók mentális és lelki gondozására.	2,14	0
<b>Az önértékelési szempontokhoz kapcsolódó elvárás</b>		<b>Intézményi működési gyakorlat leírása</b>		

<p>Az intézmény a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében folyamatosan gyűjti a releváns adatokat (pl. a tanulókra vonatkozó lemorzsolódási és a hiányzási adatokat, az ágazati alapvizsga, a szakmai vizsga, az érettségi vizsga eredményeit).</p> <p>Az értékeléshez felhasználja a KRÉTA rendszer korai jelzőrendszereit. Az intézmény elemzi az országos tanulói kompetenciamérés eredményeit.</p> <p>Az intézmény kiemelt stratégiai céljai alapján (pl. beiskolázási tevékenység, duális képzés, felnőttek oktatása) további korai figyelmeztető jelzéseket határoz meg és nyomon követi azok alakulását.</p> <p>Mindezek figyelembevételével, a korai jelzőrendszer alapján azonosítja a fejlesztendő területeket és fejlesztéseket indít.</p> <p><i>Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény hogyan használja fel a KRÉTA rendszer jelzéseit, rendszeres-e azok értékelése, az értékelés kiterjed-e a teljes érintett oktatói körre és hogy az értékelések eredményei kapcsolódnak-e az intézményi fejlesztő tevékenységekhez. Vizsgálni kell azt is, hogy az intézmény milyen további korai jelzéseket vesz figyelembe, és a céljainak elérése érdekében hogyan használja fel azokat, hogyan reagál rájuk.</i></p>	<p>Az intézmény a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében folyamatszabályozásokban rögzítette az ezzel kapcsolatos feladatokat, folyamatosan gyűjti a releváns adatokat a Kréta rendszerből, a partneri mérésekből. Az adatok gyűjtését és tárolását a MICS koordinálja. Ezt egészítik ki az osztályfőnökök és oktatók jelzései a veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatban. Az osztályfőnökök a KRÉTA adatok ismeretében hiányzásjelentő lapon tudják a nevelési igazgatóhelyettes felé jelezni a tanulók igazolatlan és/vagy nagy számú hiányzásait. A hiányzási adatokkal kapcsolatos eljárásrend a jogszabályban (vr. 163.§-164.§) meghatározottak szerinti. Az igazolatlan hiányzások kezelése külön figyelmet kap az ösztöndíjrendszer miatt.</p> <p>A nevelési igazgatóhelyettes az osztályfőnökökkel közösen félévente legalább két alkalommal a Kréta adatok, ESL, taulmányi előmenetel alapján felméri a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat. Ezután sor kerül a szülők tájékoztatására, majd egyeztető megbeszélésre az igazgatóhelyettes, az osztályfőnök, a szülő és a tanuló részvételével. Továbbá ha szükséges, akkor iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus vagy gyógypedagógus is részt vesz ezeken a megbeszéléseken. Az egyeztető megbeszélés alapján a tanuló segítséget kap korrepetálás, mentorálás formájában ahhoz, hogy tanulmányi eredményei, neveltségi mutatói javuljanak. Ennek pozitív hatását tanulóink érzik. Ezt alátámasztja a partneri mérések eredménye is.</p> <p>Már a beiratkozáskor kéri az intézmény a szülőt/gondviselőt, hogy adjon tájékoztatást a tanuló szociális helyzetéről (hátrányos helyzet, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül stb.). Ezek az adatok a Krétában rögzítésre kerülnek. Az adatok változásában történő változást az osztályfőnök jelzi az iskola titkárságán és a módosítások a Krétában átvezetésre kerülnek.</p> <p>A 2020/2021-es tanévben bevezetett ágazati alapvizsga eredményeit az intézmény gyűjti, de nem elemzi.</p> <p>A szakmai vizsga és az érettségi vizsga eredményeit gyűjti és elemzi az intézmény. A tanév során a félévi és év végi oktatói testületi értekezleteken az elért eredmények elemzése megtörténik. Az oktatók számára ezek az eredmények hozzáférhetőek. Az eredmények elemzése után, amennyiben szükséges intézkedések történnek. Pl. új módszerek megismerése, alkalmazása a tanórákon, gyakorlati foglalkozásokon. Ezek hatását támasztja alá a partneri mérés eredménye (oktatói 13. kérdés). Valamint az indikátorok is alátámasztják: a 15. Intézményi lemorzsolódás a technikum esetében nem romlott, a szakképző iskola esetében pedig javuló tendenciát mutat.</p> <p>Az intézmény makro szinten elemzi az országos tanulói kompetenciamérés eredményeit, az elemzés elérhető az oktatók számára. Az intézmény céljai között szerepel a kompetenciamérés eredményeinek javítása. A 10. évfolyamos tanulókat az oktatók készítik a kompetenciamérésre. Az oktatók tervezik a kompetenciamérésre való felkészítést, ez a tanmenetekben megjelenik.</p>
---	--

		<p>Továbbá az intézmény korai jelzéseként kezeli az Alapító Okiratban foglaltak szerint a különleges bánásmódot igénylő tanulók szakvéleményének az értelmezését. A különös bánásmódot igénylő tanulók szakmába illeszthetőségének vizsgálata a beiskolázás során megtörténik.</p> <p>A korai jelzések nyomonkövetése folyamatos a Kréta rendszeren keresztül és az egy osztályban tanítók értekezletének keretében, a fejlesztő szakemberekkel és az iskolapszichológussal is együttműködve.</p> <p>A jelzőrendszer következetes alkalmazása (odafigyelés a tanulókra), annak eredményessége, az eredmények bemutatása a pályorientációs tevékenység során eredményezi a beiskolázási adatok felvettek száma, aránya (2. indikátor) és a tanulólétszám (1. indikátor) növekedését.</p> <p>A jelzőrendszer működését az intézmény vizsgálja, értékeli. Ez alapján azonosítja a fejlesztendő területeket és fejlesztéseket indít.</p>
Intézményi működési gyakorlat értékelése	Százalékos /%-os érték	95%
	Erősségek	<p>Átgondolt a jelzőrendszerek adatainak nyomon követése és a szülők tájékoztatása</p> <p>A veszélyeztetett tanuló bevonása a megoldáskeresésbe</p> <p>A támogatórendszerbe bevont szakemberek széles köre</p> <p>A korai jelzőrendszerek és kapcsolódó indikátorok adatainak elemzése rendszeres és az oktatók számára elérhető</p>
	Fejlesztendő területek	<p>Az ágazati alapvizsga eredményeinek elemzése, az eredmények alapján a tanítási folyamat és a vizsgafeladatok optimalizálása</p> <p>A duális képzőhelyekkel való kapcsolattartás bővítése, információátadás a tanulói problémák, lemorzsolódás megelőzése érdekében</p>
Megjegyzés:		

## Erősségek listája

### T1

1. Pályázatokon való részvétel
2. Piaci igényekre való megfelelő reagálás
3. Pályaorientációs tevékenység
4. Tanulólétszám növekedése
5. Új képzések elindítása
6. Korábbi képzések újraindítása a piaci igényeknek megfelelően
7. A munkaszerződéssel rendelkező tanulók arányának emelkedése
8. A tanulók szakmai képzettségének megfelelő elhelyezkedése
9. A duális partnerek elégedettsége az intézmény szakmai képzéseivel
10. Tartalmi szabályozások dokumentálása

### T2

1. Megalapozott és egyértelműen meghatározott célok, és azok mérhetőségének biztosítása
2. Célok megvalósulásának folyamatos nyomon követése
3. Célok piaci, partneri igényekhez való alakítása
4. Közös célok kialakítása a partnerekkel
5. Projekthetes rendszerű szakirányú oktatás működtetése
6. A munkaközösségeken keresztül az oktatók bevonása a célok kialakításába
7. Beiskolázási, pályaorientációs tevékenységek
8. Képzési kínálat folyamatos alakítása
9. Hatékony és nagy létszámú felnőttoktatás
10. Régóta működő minőségirányítási folyamat és az ebben szereplő önértékelés

### T3

1. Képzési kínálat kialakítása a munkaerőpiaci igények figyelembevételével
2. Új képzések bevezetése
3. Felnőttképzések megerősítése
4. Szabályozottan történik a partneri kör bővítése és a velük való kapcsolattartás
5. Faipari- és építőipari ágazatokban partneri kapcsolatok száma, folyamatos nyomon követése a munkaerőpiaci igényeknek, tapasztalatoknak

#### T4

1. Minőségirányítási rendszer alapján végzett tevékenységek, melynek része az oktatók értékelése
2. Folyamatok és határidők pontos betartása
3. Oktatók tájékoztatása a minőségirányítás feladataival kapcsolatban

#### T5

1. Munkatársak részvétele az intézményi tervezetek kialakításában
2. Szakmai programokon való aktív részvétel
3. Továbbképzéseken való részvétel
4. Saját továbbképzések, bemutatók, szakmai programok szervezése
5. Szakértői, szaktanácsadói, vizsgáztatói tevékenységekben való részvétel

#### T6

1. Sokrétű kapcsolati rendszer
2. Egyes szakmákban régóta fennálló duális kapcsolatok
3. Új duális partnerek bevonása
4. Növekvő felnőttoktatási létszám
5. Felnőttoktatási képzések bővülése
6. Prevenációs és bűnmegelőzési foglalkozások
7. Továbbképzéseken való részvétel
8. Oktatási Hivatal bázisintézménye, Kreatív technikumi elismerés
9. Megfelelő tájékoztatás a gondviselők felé

#### T7

1. Az adatkezelési szabályzatnak megfeleléség
2. GDPR-hoz kapcsolódó nyilatkozatok
3. A Kréta rendszer folyamatos, pontos kezelése

#### M1

1. A humán erőforrás rugalmas átcsoportosítása
2. A pályázati lehetőségek kiaknázása
3. Az erőforráselosztás kreatív megvalósítása
4. A munkaközösségeken belüli és munkaközösségek közötti optimális erőforrásfelhasználás

## M2

1. Sokrétű kapcsolati rendszer
2. Pedagógiai és oktatásmódszertani gyakorlat folyamatos fejlesztése, tantárgyközi megvalósítása
3. Projekthét jógyakorlata
4. Szakmaközi együttműködés
5. Városi rendezvényeken való aktív részvétel
6. Nemzetközi kapcsolatok
7. Kreatív Technikum
8. Oktatási Hivatal Bázisintézménye
9. Felnőttoktatás folyamatos bővülése
10. Kiterjedt pályaaorientációs tevékenység

## M3

1. Oktatók közötti együttműködés, tantárgyközi kapcsolatok
2. Módszertani fejlesztés
3. Intézkedések belső tudásmegosztásra
4. Szakmaközi projektek
5. Közösségépítés
6. Verseny- és rendezényszervezés

## M4

1. Pedagógiai- és oktatásmódszertani fejlesztés
2. Nemzetközi tapasztalatcsere
3. Belső tudásmegosztás rendszere
4. Szakértő, szaktanácsadó és vizsgáztatói tevékenységet folytatók aránya
5. Mentorálási tevékenység

## M5

1. Az egyéni tanulói igények figyelembevétele
2. A beérkező tanulók képességeinek felmérése
3. A tanulók mentális fejlesztése
4. Preventív foglalkozások működtetése
5. A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása



6. A vizsgafelkészítés, tehetséggondozás, felzárkóztatás
7. Változatos módszerek és munkaformák alkalmazása
8. Projektszemlélet előtérbe helyezése

#### M6

1. A helyi szabályozók kialakítása és érvényesítése
2. Tanulástámogatás
3. Közösen kialakított mérési- és értékelési szempontrendszer
4. A vizsgafelkészítés, tehetséggondozás, felzárkóztatás
5. Az egyéni tanulói igények figyelembevétele
6. A beérkező tanulók képességeinek felmérése egyedi intézményi méréssel
7. A tanulók mentális fejlesztése
8. Preventív foglalkozások működtetése
9. A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása
10. Változatos módszerek és munkaformák alkalmazása
11. Projektszemlélet előtérbe helyezése

#### M7

1. Informatikai infrastruktúra megteremtése
2. Digitális tananyagfejlesztés, digitális tartalmak, módszerek, eszközök használata
3. Korszerű digitális módszerek alkalmazása az iskolai és otthoni tanulásban
4. Digitális innovációk, digitális tudásmegosztás
5. Belső továbbképzés működtetése
6. Tehetséggondozás, vizsga- és versenyfelkészítés
7. Intézményi elismerések

#### É3

1. Az önértékelési kézikönyvben megtalálható kérdőívek adaptálása a tanulók nyelvi regiszterére
2. A mérések online formában történő megvalósítása
3. A kérdőívek kitöltéséhez támogató környezet – digitális eszközök, oktatói segítség - biztosítása (szülőknek, diákoknak)

#### É4

1. Átgondolt a jelzőrendszerek adatainak nyomon követése és a szülők tájékoztatása

2. A veszélyeztetett tanuló bevonása a megoldáskeresésbe
3. A támogatórendszerbe bevont szakemberek széles köre
4. A korai jelzőrendszerek és kapcsolódó indikátorok adatainak elemzése rendszeres és az oktatók számára elérhető

### **Erősségek összesített listája**

**Szakmai kapcsolatrendszer:** Széleskörű szakmai kapcsolatrendszer működtetése és jógyakorlatok sokrétű bemutatása és megosztása, országos szintű elismertséggel

**Minőségirányítás:** Hagyományokra épülő minőségirányítási rendszer kialakítása és működtetése, oktatói testület tájékoztatása, bevonása, együttműködése

**Felnőttoktatás:** 2015-től emelkedő létszámmal működtetett felnőttoktatási rendszer. Piaci igényeknek megfelelő, folyamatosan bővülő képzési kínálat kialakítása

**Duális partnerek:** Duális partnerek létszámának növekedése, munkaszerződéssel rendelkező tanulók arányának emelkedése. A partnerekkel egyeztetett célok és képzési programok kialakítása, működtetése és ellenőrzése.

**Partneri mérések:** Partneri igény- és elégedettségmérések kidolgozása, végrehajtása és az eredmények értékelése

**Továbbképzés:** A továbbképzési programnak és beiskolázási tervnek való jogszabályi megfelelés, az intézményi szakértői tevékenységet folytató oktatók arányának pozitív irányban történő elmozdulása

**Célok megvalósítása, nyomon követése:** Az oktatókkal közösen kialakított, megalapozott és egyértelműen meghatározott célrendszer kijelölése, megvalósítása, nyomon követése és tanévi célokra történő lebontása

**Digitális:** Digitális tananyagfejlesztés, digitális tartalmak, módszerek és eszközök használata

**Erőforrás:** Humán erőforrás rugalmas átcsoportosítása, az erőforrás felosztás kreatív megvalósítása

**Saját intézményi szabályok:** A közösen kialakított intézményi, ezen belül munkaközösségi szabályok betartása és betartatása

**Módszertani kultúra:** Hagyományokra épülő, magas szintű módszertani kultúra működtetése. A szakmai és közismereti oktatás során a projekt módszer előtérbe helyezése és megvalósítása szakmaközi együttműködésben. A projekthét joggyakorlatának kialakítása, intézményi projektek megvalósítása és tapasztalatainak megosztása belső tudásmegosztás formájában.

**Különleges bánásmód, egyéni tanulmányi igények:** A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása, az egyéni tanulási utak lehetőségének biztosítása

**Tanulástámogatás:** Intézményi szinten kialakított tanulástámogató rendszer működtetése: felmerésen alapuló egyéni fejlesztés, mentorálás, külső intézmények bevonásával megvalósuló preventív foglalkozások

**Vizsgafelkészítés, tehetséggondozás:** A tehetséges tanulók felkészítése a versenyekre

**Együttműködés:** A tanuló tanulmányi előmenetele érdekében korai intézményi jelzőrendszer működtetése, együttműködés a gondviselőkkel, oktatókkal, segítő szakemberekkel

## Fejlesztendő területek listája

### T1

1. Az elhelyezkedett tanulók nyomon követése
2. Duális partnerek és a piac igényeinek minél szélesebb körű felmérése és megismerése

### T2

1. Pályaorientációs tájékoztatások megújítása
2. Hagyományos szakképzések vonzóbbá tétele
3. A pályaorientációs, beiskolázási nehézségek okainak feltárása

### T3

1. A szülők tájékoztatása a duális képzésről
2. Kommunikáció folyamatos fejlesztése a duális partnerekkel
3. A kreatív és informatika ágazatokban a kapcsolatok bővítése, munkaerőpiaci igények nyomon követése

### T4

1. Az elhelyezkedés mérése a végzett tanulók körében
2. Információáramlás, adattárolás folyamatának fejlesztése. Ehhez kapcsolódóan adatbekérő dokumentumok készítése

### T5

1. A duális partnerek aktivitásának növelése a tervezési folyamatokban

### T6

1. A képzési kínálat folyamatos összehangolása a munkaerőpiaci igényekkel
2. A pályaorientációs és beiskolázási tevékenységek folyamatos fejlesztése
3. Információáramlás és kommunikáció fejlesztése intézményen belül és a partnerekkel
4. Partnerlista folyamatos aktuálizálása és bővítése

### T7

1. Információáramlás hatékonyságának növelése

### M1

1. Az oktatók leterheltségének optimalizálása

2. Az állandó változáshoz való alkalmazkodás folyamatos fejlesztése

#### M2

1. Kommunikáció a duális partnerekkel
2. A duális partnerek motiválása az új módszertanok megvalósítására
3. Egyéb, az intézményi céloknak megfelelő partnerkapcsolatok feltérképezése
4. Partnerlista fejlesztése
5. Szakmák aktualizálása

#### M3

1. Egyéni oktatói mentorálás
2. Szakmaközi együttműködés erősítése
3. Információáramlás hatékonyságának fejlesztése

#### M4

1. Az oktatók motiválása a továbbképzési igény növelésére
2. Információáramlás hatékonyságának növelése

#### M5

1. A duális partnerektől érkező módszertani javaslatok analizálása és bővítése
2. A munkaerőpiaci jelzések figyelembevétele az intézményi tervezésben

#### M6

1. A duális partnerekkel való kommunikáció hatékonysága
2. A duális partnerek motiválása a kialakított eljárásrend megvalósítására

#### M7

1. Duális képzőhelyekkel való együttműködés a digitális eszköztár összehangolásában
2. A digitális kompetenciák növelésének ösztönzése az oktatók körében

#### É3

1. A mérés-értékelési folyamat és eredmények tudatosítása az oktatói és a tanulói közösségekben

#### É4

1. Az ágazati alapvizsga eredményeinek elemzése, az eredmények alapján a tanítási folyamat és a vizsgafeladatok optimalizálása
2. A duális képzőhelyekkel való kapcsolattartás bővítése, információátadás a tanulói problémák, lemorzsolódás megelőzése érdekében

## **Fejlesztendő területek összesített listája**

**Oktatók:** Az oktatók digitális kompetenciáinak megerősítése alkalmazkodva a változó digitális környezethez

**Együttműködés:** A belső együttműködés, kommunikáció, információáramlás hatékonyságának növelése

**Duális partner – kommunikáció:** A duális képzéssel kapcsolatos kommunikáció bővítése a partnerek - gondviselő, tanuló, duális partner, kamara- felé

**Duális partner – módszertan:** A partnerekkel egyeztetett képzési programhoz kapcsolódó módszertan analízisa és megújítása

**Partnerlista:** Az intézményi céloknak megfelelő partnerkapcsolatok feltérképezése, partnerlista alkalmazása

**Képzési kínálat, pályorientációs tevékenység:** A munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodó képzési kínálat aktualizálása, a hozzá kapcsolódó pályorientációs tevékenység megújítása

**Nyomon követés:** A végzett tanulók körében az elhelyezkedés nyomon követése

## Erősségek és fejlesztendő területek intézményi szinten összesített listája

### 1. önértékelési ciklus, 2022. szeptember 1. - 2024. augusztus 31.

#### Erősségek összesített listája:

1. Széleskörű szakmai kapcsolatrendszer működtetése és jógyakorlatok sokrétű bemutatása és megosztása, országos szintű elismertséggel
2. Hagyományokra épülő minőségirányítási rendszer kialakítása és működtetése, oktatói testület tájékoztatása, bevonása, együttműködése
3. 2015-től emelkedő létszámmal működtetett felnőttoktatási rendszer. Piaci igényeknek megfelelő, folyamatosan bővülő képzési kínálat kialakítása
4. Duális partnerek létszámának növekedése, munkaszerződéssel rendelkező tanulók arányának emelkedése. A partnerekkel egyeztetett célok és képzési programok kialakítása, működtetése és ellenőrzése.
5. Partneri igény- és elégedettségmérések kidolgozása, végrehajtása és az eredmények értékelése
6. A továbbképzési programnak és beiskolázási tervnek való jogszabályi megfelelés, az intézményi szakértői tevékenységet folytató oktatók arányának pozitív irányban történő elmozdulása
7. Az oktatókkal közösen kialakított, megalapozott és egyértelműen meghatározott célrendszer kijelölése, megvalósítása, nyomon követése és tanévi célokra történő lebontása
8. Digitális tananyagfejlesztés, digitális tartalmak, módszerek és eszközök használata
9. Humán erőforrás rugalmas átcsoportosítása, az erőforrás felosztás kreatív megvalósítása
10. A közösen kialakított intézményi, ezen belül munkaközösségi szabályok betartása és betartatása
11. Hagyományokra épülő, magas szintű módszertani kultúra működtetése. A szakmai és közismereti oktatás során a projektmódszer előtérbe helyezése és megvalósítása szakmaközi együttműködésben. A projekthét jógyakorlatának kialakítása, intézményi projektek megvalósítása és tapasztalatainak megosztása belső tudásmegosztás formájában.

12. A különleges bánásmódot igénylő tanulók ellátása, az egyéni tanulási utak lehetőségének biztosítása
13. Intézményi szinten kialakított tanulástámogató rendszer működtetése: felmerésén alapuló egyéni fejlesztés, mentorálás, külső intézmények bevonásával megvalósuló preventív foglalkozások
14. A tehetséges tanulók felkészítése a versenyekre
15. A tanuló tanulmányi előmenetele érdekében korai intézményi jelzőrendszer működtetése, együttműködés a gondviselőkkel, oktatókkal, segítő szakemberekkel

### **Fejlesztendő területek összesített listája:**

1. Az oktatók digitális kompetenciáinak megerősítése alkalmazkodva a változó digitális környezethez
2. A belső együttműködés, kommunikáció, információáramlás hatékonyságának növelése
3. A duális képzéssel kapcsolatos kommunikáció bővítése a partnerek - gondviselő, tanuló, duális partner, kamara- felé
4. A partnerekkel egyeztetett képzési programhoz kapcsolódó módszertan analizálása és megújítása
5. Az intézményi céloknak megfelelő partnerkapcsolatok feltérképezése, partnerlista alkalmazása
6. A munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodó képzési kínálat aktualizálása, a hozzá kapcsolódó pályorientációs tevékenység megújítása
7. A végzett tanulók körében az elhelyezkedés nyomon követése



## Fejlesztendő területek rangsorolt listája

### 1. önértékelési ciklus, 2022. szeptember 1. - 2024. augusztus 31.

1. A belső együttműködés, kommunikáció, információáramlás hatékonyságának növelése
2. Az oktatók digitális kompetenciáinak megerősítése alkalmazkodva a változó digitális környezethez
3. A munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodó képzési kínálat aktualizálása, a hozzá kapcsolódó pályorientációs tevékenység megújítása
4. A duális képzéssel kapcsolatos kommunikáció bővítése a partnerek - gondviselő, tanuló, duális partner, kamara- felé
5. A partnerekkel egyeztetett képzési programhoz kapcsolódó módszertan analizálása és megújítása
6. Az intézményi céloknak megfelelő partnerkapcsolatok feltérképezése, partnerlista alkalmazása
7. A végzett tanulók körében az elhelyezkedés nyomon követése

### **Az oktatói testület az alábbi fejlesztések elindításáról döntött**

1. *A belső együttműködés, kommunikáció, információáramlás hatékonyságának növelése*
2. *Az oktatók digitális kompetenciáinak megerősítése alkalmazkodva a változó digitális környezethez*
3. *A munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodó képzési kínálat aktualizálása, a hozzá kapcsolódó pályorientációs tevékenység megújítása*
4. *A duális képzéssel kapcsolatos kommunikáció bővítése a partnerek - gondviselő, tanuló, duális partner, kamara- felé*

## Soproni SZC Handler Nándor Technikum

### Intézményi önértékeléshez kapcsolódó cselekvési terv

2024. szeptember 1. - 2026. augusztus 31.

#### A cselekvési terv száma és megnevezése:

1. Belső együttműködés, kommunikáció és információáramlás hatékonyságának növelése

#### A cselekvési terv célja:

A belső együttműködés, kommunikáció, információáramlás hatékonyságának fokozása érdekében kommunikációt segítő sablonok, formadokumentumok bevezetése, típusainak növelése az elkövetkező két tanévben.

#### A cselekvési terv célértéke:

- tanévenként aktualizált intézményi naptár működtetése
- szakterületet érintő vezető becsatolása szakmai levelezés során minden alkalommal
- évente 5 alkalommal az intézmény számára hangsúlyos események és tevékenységek ismertetése
- tanévenként aktualizált tanórán kívüli feladat napló bevezetése, működtetése az átlátható és hatékony együttműködés érdekében
- évente egy alkalommal az országos kompetenciamérés és az NSZFH mérés eredményeinek ismertetése az oktatói testülettel
- megújított formadokumentum alapján évente egy alkalommal az ágazati alapvizsga eredményeinek ismertetése az oktatói testülettel

**A célérték elérésének mérési módja:**

16. Elégedettségmérés eredményei (szülő, **oktató**, tanuló, duális képzőhely, munkaerőpiac)

*OKTATÓI KÉRDŐV*

*9. Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók közötti együttműködés kereteit, és az intézményi célok elérése érdekében megvalósul az oktatók közötti szakmai együttműködés, amelyet az intézmény támogat és ösztönöz. (3,22)*

- Az oktatók közötti együttműködésre vonatkozó elégedettség mértékének növelése 3%-kal.

*6. Az intézmény rendelkezik adatvédelmi szabállyal, és megfelelő intézkedéseket határoz meg a biztonságos adatkezelés, adattárolás és adattovábbítás biztosítására. (3,03)*

- Az intézményi adattárolásra és adattovábbításra vonatkozó oktatói elégedettség növelése 5%-kal.
- Az oktatói testület által tanév elején elfogadott munkarend képezi az intézményi naptár alapját, az intézményvezető felügyeli a változáskezelést
- Az oktatótestületi értekezleti jegyzőkönyvekben tanévenként 5 alkalommal az események és tevékenységek ismertetésének a megjelenése
- Minden oktató számontartja és a cselekvési tervben foglaltak szerint rögzíti saját, tervezett és elvégzett, tanórán kívüli tevékenységeit
- Értekezleti jegyzőkönyvben évente egy alkalommal az országos kompetencia- és NSZFH mérési eredmények ismertetésének a megjelenése
- Létrejött ágazati alapvizsga eredményeket tartalmazó, frissülő dokumentum

**A projekt eredménye:**

Oktatói körben a belső kommunikáció és információáramlás erősödése, partneri mérések eredményében pozitív változás

**A projekt vezetője:**

Salamonné Szalay Andrea

**A fejlesztőcsoport tagjai:**

Poórné Maksa Anna oktatási igazgatóhelyettes, Salamonné Szalay Andrea MICS vezető, szakmai oktató, Farkas Anikó közismereti oktató, Kovácsné Horváth Ildikó gyógypedagógus

**A projekt időtartama:** 2024. szeptember 1. - 2026. június 30.

<b>I./1. CSELEKVÉSI TERV</b>								
<b>SSZ</b>	<b>FELADAT</b>	<b>FELELŐS</b>	<b>RÉSZTVEVŐK</b>	<b>ERŐFORRÁSOK</b>	<b>IDŐTARTAM</b>	<b>HATÁRIDŐ</b>	<b>MÓDSZER</b>	<b>ELVÁRT EREDMÉNY</b>
<b>I.</b>	<b>online naptár működtetése</b>							
I./1.	naptár létrehozása	kijelölt oktató	oktatói testület	humán erőforrás, IKT-eszközök	tanév	a munkarend elfogadását követően	rögzítés	átláthatóság
I./2.	változáskezelés	kijelölt oktató	kijelölt oktató	humán erőforrás, IKT-eszközök	tanév	folyamatos	rögzítés	átláthatóság
I./3.	ellenőrzés	igazgató	igazgató, kijelölt oktató	humán erőforrás, IKT-eszközök	tanév	negyedévente	ellenőrzés	átláthatóság
<b>II.</b>	<b>elektronikus információátadás</b>							
II./1.	intézményi levelezési listában szereplő e-mail címek frissítése	igazgató	oktatói testület	humán erőforrás, IKT-eszközök	tanév	folyamatos	adatkezelés	frissített emailcím-lista

II./2.	keletkező információ elektronikus továbbítása	információgazda	érintettek köre	humán erőforrás, IKT-eszközök	tanév	folyamatos	írásbeli közlés	információ tudomásul vétele
II./2./a.	<i>elektronikus információátadás az iskolavezetés részéről</i>	<i>iskolavezetés</i>	<i>oktatói testület</i>	<i>humán erőforrás, IKT-eszközök</i>	<i>tanév</i>	<i>folyamatos</i>	<i>írásbeli közlés</i>	<i>információ tudomásul vétele</i>
II./2./b.	<i>elektronikus információátadás az oktató részéről</i>	<i>oktató</i>	<i>oktatói testület</i>	<i>humán erőforrás, IKT-eszközök</i>	<i>tanév</i>	<i>folyamatos</i>	<i>írásbeli közlés</i>	<i>információ tudomásul vétele</i>
II./3.	ellenőrzés, önellenőrzés	oktatói testület	oktatói testület	humán erőforrás, IKT-eszközök	tanév	folyamatos	ellenőrzés, önellenőrzés	információátadás megvalósulásának ténye
<b>III.</b>	<b>események, tevékenységek naptár szerinti ütemezése</b>							
III./1.	események, tevékenységek ismertetése	iskolavezetés	oktatói testület	humán erőforrás, IKT-eszközök	aktuális értekezlet	munkaterv szerint	közlés, információátadás	feladatok tudatosítása
III./2.	ütemezett tevékenységek, feladatok megvalósítása	iskolavezetés, munkaközösség- vezetők	oktatói testület	humán erőforrás	tanév	az ütemezett tevékenység határidejéhez igazítottan	megvalósítás, kivitelezés	eseményeken való részvétel, tevékenységek elvégzése

III./3.	folyamatok értékelése	iskolavezetés, munkaközösség- vezetők	oktatói testület	humán erőforrás, IKT eszközök	tanév	az elvégzett tevékenység határidejéhez igazítottan	értékelés	szóbeli reflexió, önreflexió
<b>IV.</b>	<b>tanórán kívüli tevékenységek naplója</b>							
IV./1.	oktatók tájékoztatása a dokumentum céljáról, használatáról	projektvezető	oktatók	humán erőforrás, IKT-eszközök		tanévnyitó értekezlet	szóbeli tájékoztatás	tudatos tervezés
IV./2.	sablon készítése	FECS-tag	FECS	humán erőforrás, IKT eszközök		szeptember 5.		dokumentum
IV./3.	az elvégzett tevékenységek rögzítése	oktató	oktató	humán erőforrás	folyamatos	adott tevékenységet követően	rögzítés	tevékenységek átláthatósága
IV./4.	a dokumentumba feltöltött adatok ellenőrzése	oktatási igazgatóhelyettes, munkaközösség- vezetők	oktatók	humán erőforrás	folyamatos	negyedévente	ellenőrzés	kiegyenlített feladatterhelés
<b>V.</b>	<b>mérések eredményeinek ismertetése</b>							

V./1.	a mérési eredmények összegyűjtése	oktatási igazgatóhelyettes, mérési koordinátor	mérési koordinátor	humán erőforrás, IKT-eszközök	az eredmények megjelenését követően		adatgyűjtés	adatbázis létrejötte
V./2.	a mérési eredmények elemzése, bemutatása	mérési koordinátor	mérési koordinátor, oktatói testület	humán erőforrás, IKT-eszközök		kijelölt oktatói testületi értekezlet	elemzés, bemutatás	eredmények megismerése
V./3.	tanulások levonása	oktatói testület	oktatói testület	humán erőforrás, IKT-eszközök		kijelölt oktatói testületi értekezlet	elemzés, következtetés	következtetések és újabb tanulások levonása
<b>VI.</b>	<b>adatbekérő dokumentum az ágazati alapvizsga eredményeinek összegyűjtéséhez és ismertetéséhez</b>							
VI./1.	formadokumentum elkészítése	szakmai igazgatóhelyettes	szakmai igazgatóhelyettes, kijelölt oktató	humán erőforrás, IKT-eszközök		ágazati alapvizsgák kezdete	táblázatkészítés	formadokumentum
VI./2.	adatok feltöltése	szakmai igazgatóhelyettes	titkárság	humán erőforrás, IKT-eszközök	folyamatos	ágazati alapvizsgák vége	rögzítés, adatok táblázatba foglalása	adatbázis létrejötte
VI./3.	ágazati alapvizsga eredményeinek ismertetése	szakmai igazgatóhelyettes	oktatói testület	humán erőforrás, IKT-eszközök		kijelölt oktatói testületi értekezlet	bemutatás	adatok megismerése, átláthatóság





<b>VII.</b>	<b>tapasztalatok felülvizsgálata, és az eredmények beillesztése a további fejlesztendő területek meghatározásához</b>	igazgató	FECS tagjai	humán erőforrás, IKT eszközök		2026. június		együttműködés, kommunikáció, információáramlás mérhető fejlődése

## Soproni SzC Handler Nándor Technikum

### Intézményi önértékeléshez kapcsolódó cselekvési terv

2024. szeptember 1. - 2026. augusztus 31.

#### A cselekvési terv száma és megnevezése:

2. Az oktatók digitális kompetenciáinak megerősítése alkalmazkodva a változó digitális környezethez

#### A cselekvési terv célja:

Az oktatói testület digitális kompetenciáinak fejlődése az elkövetkező két tanévben, egyéni oktatói mentorálással.

Közös, online adminisztratív felület kialakítása és használatának bevezetése.

#### A cselekvési terv célértéke:

- Az oktatók digitális ismereteinek és képességeinek felmérése, és támogatása során a bemeneti és kimeneti mérések eredménye között az oktató testület létszámának minimum 30%-ánál történjen pozitív változás.
- Egyéni, az oktatók digitális felkészültségének megfelelő kompetenciafejlesztés továbbképzések szervezésével - minimum 3 alkalom / tanév.
- Közös felület használatának eredményessége a partneri mérésekben kapott visszajelzések alapján 5%-os növekedést mutasson.
- Az intézményben a továbbképzéseken szerzett tudás, tapasztalatok továbbadása megtörténik - minimum 3 alkalom/tanév.

#### A célérték elérésének mérési módja:

22. Szakmai továbbképzésen részt vevő oktatók aránya és a továbbképzésbe fektetett összeg

## 16. Elégedettségmérés eredményei (szülő, **oktató**, tanuló, duális képzőhely, munkaerőpiac)

### OKTATÓI KÉRDŐÍVEK

10. Az intézmény kialakítja és működteti az oktatók továbbképzési rendszerét, az intézmény mindenkori céljaival összhangban felméri, értékeli az oktatók szakmai tudását és képességeit, és támogatja az oktatók képzettségének növelését, egyéni kompetenciafejlesztését. **(3,41)**

11. Az intézmény továbbképzési programot és éves beiskolázási tervet készít, amelyben figyelembe veszi az oktatók szakmai felkészültségének és szakmai munkájának értékeléséből adódó egyéni fejlesztési célokat. **(3,05)**

12. Az intézményben a továbbképzéseken szerzett tudás, tapasztalatok továbbadása megtörténik. **(2,91)**

20. Az oktatókat ösztönzik a digitális tananyagok fejlesztésére, a digitális tartalmak, módszerek és eszközök használatára. **(3,36)**

30. Az intézmény ösztönzi az oktatókat az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozására, virtuális tanulási környezet alkalmazására. **(3,36)**

31. Az iskola korszerű digitális módszereket (pl.: digitális tanterem - Google Classroom, interaktív tábla) alkalmaz az iskolai és az otthoni tanulásban. **(3,31)**

Saját indikátor kialakítása a célérték méréséhez – digitális kompetencia kérdőív.

### **A projekt eredménye:**

az indikátor értékekben való javulás, oktatói mérések eredményében való pozitív változás, hatékonyabb adminisztráció a digitális felületnek köszönhetően

### **A projekt vezetője:**

Konfár Ramóna Krisztina szakmai oktató

### **A fejlesztő csoport tagjai:**

Kósa Éva igazgató, Kistüttösi Anita humán munkaközösség-vezető, Varga Balázs reál munkaközösség-vezető, Horváth Attila MICS tag,  
Konfár Ramóna Krisztina szakmai oktató

**A projekt időtartama:** 2024. szeptember 1. – 2026. június 30.

<b>I./2. CSELEKVÉSI TERV</b>								
SSZ	FELADAT	FELELŐS	RÉSZTVEVŐK	ERŐFORRÁSOK	IDŐTARTAM	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	ELVÁRT EREDMÉNY
<b>I.</b>	<b>felmérés az egyéni oktatói mentoráláshoz</b>							
I./1.	digitális kompetenciák felmérése	igazgató	oktatói testület	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés, online kérdőív		2024. szeptember vége / október eleje	online kérdőívezés	felmérő kérdőív elkészítése, kitöltése, kiértékelése
I./2.	általános digitális kompetenciák csoportosítása	projektvezető	FECS tagjai	humán erőforrás, IKT eszközök		2024. szeptember vége / október eleje	csoportalakítás	oktatói szintek meghatározása <ul style="list-style-type: none"> <li>○ alapszükségletek - adminisztráció               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ géphasználat, fájlkezelés</li> <li>▪ Kréta</li> <li>▪ Office programok</li> </ul> </li> <li>○ alapvető tanítási és tanulásmódszertani formák               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ digitális tábla</li> <li>▪ projektor</li> <li>▪ digitális tananyag felhasználása</li> </ul> </li> <li>○ "extrák"               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ digitális tananyag készítése</li> <li>▪ felhő alapú szolgáltatások használata                   <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Drive</li> <li>▪ úrlapok</li> <li>▪ vizsga-feladatbank</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>

I./3.	kollegák hozzárendelése a digitális csoportokhoz	projektvezető	FECS tagjai	humán erőforrás, IKT eszközök		2024. október		csoportok kialakulása
<b>II.</b>	<b>továbbképzések, mentorálás</b>							
II./1.	belső továbbképzések szervezése	igazgató, munkaközösség-vezető	oktatói testület	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés		2026. június		oktatók digitális kompetenciájának fejlődése
II./2.	külső továbbképzéseken való részvétel	igazgató	oktatói testület	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés, képzési költség		2026. június		oktatók digitális kompetenciájának fejlődése
II./2./a	<i>továbbképzési terv készítése jogszabálynak megfelelően</i>	<i>igazgató</i>	<i>oktatói testület</i>	<i>humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés</i>		<i>tanévenként március</i>		
II./2./b	<i>továbbképzési terv elfogadtatása</i>	<i>igazgató</i>	<i>oktatói testület</i>	<i>humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés</i>		<i>tanévenként március</i>		
II./3.	továbbképzéseken megszerzett tudás bemutatása és a jó gyakorlatok átadása	munkaközösség-vezető, továbbképzésen résztvevő oktató	munkaközösség tagjai	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés		továbbképzés után, 30 napon belül	projektmódszer	oktatók digitális kompetenciájának fejlődése, információáramlás, tudásátadás
<b>III.</b>	<b>online adminisztratív felület használatának bevezetése az oktatói testület számára</b>							

III./1.	online felületek meghatározása, kiválasztása	projektvezető	FECS tagjai	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés		2024. december	kiválasztás	közös adminisztratív felület kialakítása
III./2.	oktatói testület tájékoztatása	projektvezető	oktatói testület	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés		2025. január	tájékoztatás	közös felület bemutatása
III./3.	az online felület szerkezetének és használatának bemutatása	projektvezető	oktatói testület	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés		2025. január	projektmódszer	közös felület bemutatása, oktatók általi megismerése
III./4.	tartalomfeltöltés megkezdése a tanév rendjének megfelelően	projektvezető	FECS tagjai	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés		minden tanév vége		az oktató testület számára egy jól használható felület kialakítása
III./4./a	<i>munkaterv (naptár)</i>	<i>igazgató</i>	<i>oktatói testület</i>	<i>humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés</i>				
III./4./b	<i>munkaközösségi programok</i>	<i>munkaközösség-vezetők</i>	<i>oktatói testület</i>	<i>humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés</i>				
III./4./c	<i>óratervek, tanmenetek</i>	<i>igazgató, munkaközösség-vezető</i>	<i>oktatói testület</i>	<i>humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés</i>				
III./4./d	<i>versenyeredmények</i>	<i>munkaközösség-vezetők</i>	<i>oktatói testület</i>	<i>humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés</i>				
III./4./e	<i>érettségi eredmények</i>	<i>oktatási igazgatóhelyettes</i>	<i>vizsgáztatásban résztvevő oktatók</i>	<i>humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés</i>				
III./4./f	<i>ágazati alapvizsga eredmények</i>	<i>szakmai igh.</i>	<i>vizsgáztatásban résztvevő oktatók</i>	<i>humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés</i>				

III./4./g	szakmai vizsga eredmények	szakmai igh.	vizsgáztatásban résztvevő oktatók	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés				
III./4./h	SNI, BTMN adatok - formanyomtatványok, határozatok	gyógypedagógus	oktatói testület	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés				
<b>IV.</b>	<b>oktatók digitális kompetenciáinak visszamérése</b>	igazgató	oktatói testület	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés		2026. április		a bemeneti kérdőív ismételt kitöltése, kiértékelése, önreflexió kérése
IV./1.	online kérdőív	projektvezető	oktatói testület	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés		2026. április	online kérdőív	
IV./2.	önreflexió	projektvezető	oktatói testület	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés		2026. április	sablondokumentum	
<b>V.</b>	<b>tapasztalatok felülvizsgálata, és az eredmények beillesztése a további fejlesztendő területek meghatározásához</b>	igazgató	FECS tagjai	humán erőforrás, IKT eszközök, internethozzáférés		2026. június		az oktatói testület digitális kompetenciáinak mérhető fejlődése

## Soproni SZC Handler Nándor Technikum

### Intézményi önértékeléshez kapcsolódó cselekvési terv

2024. szeptember 1. - 2026. augusztus 31.

#### A cselekvési terv száma és megnevezése:

3. A munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodó képzési kínálat aktualizálása, a hozzá kapcsolódó pályorientációs tevékenység megújítása

#### A cselekvési terv célja:

A munkaerő-piaci igényekhez és a képzési kínálatához alkalmazkodóan a pályorientációs tevékenység megújítása

#### A cselekvési terv célértéke:

- Pályaválasztási eseményeken megjelenő létszám az előző évekhez képest növekvő értékben (5%)
- Jelentkezett tanulók számának növekedése az előző tanévhez képest
- A Pályorientációs tevékenységekkel kapcsolatos két kérdőív létrehozása
- A szülői és tanuló kérdőívben megjelenő kérdésben:  
*„Az iskola hatékony pályorientációs, pályaválasztási tevékenységet folytat.” (T2,45; Sz3,40) százalékos értékben tapasztalható (3%) pozitív változást elérni az előző felméréshez képest*
- Egységes arculati megjelenés
- Legalább egy pályorientációs eseményen a diákélet bemutatása
- Szakmákkal kapcsolatos kisfilmek megjelenése a pályorientációs rendezvényeken
- Pályorientációs tevékenységekről beszámoló az oktatói testület számára a munkaterv szerint



**A célérték elérésének mérési módja:**

2. A szakképző intézmény 9. évfolyamára jelentkezők és felvettek száma és aránya indikátorral

- Pályaorientációs rendezvények jelenléti íve
- Pályaorientációs tevékenységekkel kapcsolatos kérdőívek – pályaválasztási döntést befolyásoló tényezők, pályaorientációs programmal való elégedettség
- A szülői és tanuló kérdőívben megjelenő pályaválasztáshoz kapcsolódó kérdések
- Egységes arculati megjelenés
- Szakmával kapcsolatos kisfilmek megjelenése a pályaorientációs eseményeken
- Az értekezletekhez kapcsolódó beszámolók

**A projekt eredménye:**

A pályaválasztási döntést befolyásoló tényezőkkel és pályaorientációs tevékenységekkel kapcsolatban több információval rendelkezni, pályaorientációs tevékenységeken új elemek megjelenése, szakmákkal kapcsolatos információk növekedése a partnerek körében

**A projekt vezetője:** nevelési igazgatóhelyettes

**A fejlesztőcsoport tagjai:** Schmuck Vivien – nevelési igazgatóhelyettes, Kocsisné Boros Otília – tanműhelyvezető, Kellner Martin – oktató, Gergáczy Orsolya – MICS tag

**A projekt időtartama:** 2024. szeptember 1. – 2026. június 30.

**I./3. CSELEKVÉSI TERV**

SSZ	FELADAT	FELELŐS	RÉSZTVEVŐK	ERŐFORRÁSOK	IDŐTARTAM	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	ELVÁRT EREDMÉNY
<b>I.</b>	<b>Pályaorientációs tevékenységekkel kapcsolatos visszajelzések gyűjtése</b>	Kijelölt, mérést végző oktató	9-es osztályfőnökök, oktatók, diákok	Humán erőforrás, IKT eszközök, kérdőív	tanév	Tanév rendjéhez igazodóan	Felmérés, megbeszélés, értékelés	Több ismerettel rendelkezni a pályaorientációs tevékenységeinkkel és a pályaválasztást befolyásoló tényezőkkel kapcsolatban.
I./1.	9-esek döntését befolyásoló tényezők feltárása	Kijelölt, mérést végző oktató	9-es osztályfőnökök, diákok, mérést végző oktatók	Humán erőforrás, IKT eszközök, kérdőív	tanév	Tanév első hónapjaiban	Felmérés, megbeszélés, értékelés	Több ismerettel rendelkezni a pályaorientációs tevékenységeinkkel és a pályaválasztást befolyásoló tényezőkkel kapcsolatban.
I./1./a	<i>Felmérés készítése</i>	<i>Kijelölt, mérést végző oktató</i>	<i>oktatók</i>	<i>Humán erőforrás, IKT eszközök, kérdőív</i>	<i>tanév</i>	<i>Tanév első hónapjaiban</i>	<i>megbeszélés</i>	<i>Megfelelő és informatív kérdőív készítése.</i>
I./1./b	<i>Diákok felmérése</i>	<i>Kijelölt, mérést végző oktató</i>	<i>9-es osztályfőnökök, diákok</i>	<i>Humán erőforrás, IKT eszközök, kérdőív</i>	<i>tanév</i>	<i>Beiratkozáskor/ szeptemberben</i>	<i>felmérés</i>	<i>Az adatok begyűjtése.</i>
I./1./c	<i>Eredmények értékelése</i>	<i>Kijelölt, mérést végző oktató</i>	<i>Mérést végző oktatók</i>	<i>Humán erőforrás, IKT eszközök, kérdőív</i>	<i>tanév</i>	<i>Tanév első féléve</i>	<i>értékelés</i>	<i>A kérdőív eredményeinek értékelése, tapasztalatok összegzése.</i>
I./2.	A pályaorientációs programmal (pl. Szakmák Délélőttje) kapcsolatos visszajelzés	Kijelölt, mérést végző oktató	Diákok, oktatók	Humán erőforrás, IKT eszközök, kérdőív	tanév	Tanév rendjében meghatározott időpontban		Több ismerettel rendelkezni a pályaorientációs tevékenységeinkkel és a pályaválasztást

							Felmérés, megbeszélés, értékelés	befolyásoló tényezőkkel kapcsolatban.
I./2./a	Felmérés készítése	Kijelölt, mérést végző oktató	Mérést végző oktatók	Humán erőforrás, IKT eszközök, kérdőív	tanév	Szeptember- október	Megbeszélés	Megfelelő kérdőív készítése, a folyamatok előkészítése.
I./2./b	Partnerek felmérése	Kijelölt, mérést végző oktató	Oktatók, diákok	Humán erőforrás, IKT eszközök, kérdőív	tanév	Tanév rendjében meghatározott időpontban	felmérés	Az adatok begyűjtése.
I./2./c	Eredmények értékelése	Kijelölt, mérést végző oktató	Mérést végző oktatók	Humán erőforrás, IKT eszközök, kérdőív	tanév	Első félévben	értékelés	A kérdőív eredményeinek értékelése, tapasztalatok összegzése.
<b>II.</b>	<b>Meglévő pályaorientációs tevékenységek fejlesztése</b>	Nevelési igh.	Nevelési igh., oktatók, diákok	Humán erőforrás, IKT eszközök,	tanév		Tervezés, megvalósítás, információátadás	Pályaorientációs tevékenységek és események aktualizálása, fejlesztése.
II./1.	Egységes arculat kialakítása	Nevelési igh.	Kijelölt oktató	Humán erőforrás, IKT eszközök,	Tanév első félév	október	Tervezés, megvalósítás, kivitelezés	Egységes arculat létrehozása
II./2.	Iskolai diákélet megjelenítése a pályaorientációs eseményen (Diákönkormányzati/Kortárs segítő csoport megjelenítése a Szakmák Déllelőttjé)	Nevelési igh.	Diákönkormány- zat tagjai, kortárs csoport tagjai, oktatók	Humán erőforrás, IKT eszközök,	tanév	Tanév rendje szerinti időpontban	információátadás	A diákélet bemutatása a pályaválasztó diákoknak.
II./3.	Kisfilmek készítése a szakmákról	Nevelési igh.	Szakmai oktatók, diákok	Humán erőforrás, IKT eszközök,	tanév	tanév első félév	Megbeszélés, tervezés, megvalósítás, információátadás	A szakmákkal kapcsolatos érdeklődés felkeltése. Videós tartalmak létrejötté.
II./3./a	A videók elkészítéséhez stáb keresése, ötletek gyűjtése a tartalommal kapcsolatban	Nevelési igh.	Nevelési igh, Videót készítő szakemberek, szakmai oktatók	Humán erőforrás, IKT eszközök,	tanév	tanév első félév	Megbeszélés, tervezés	Megfelelő részletek és előkészítés a videók létrehozásához.

II./3./b	Videók elkészítése	Nevelési igh.	Nevelési igh., Videót készítő szakemberek, szakmai oktatók, diákok	Humán erőforrás, IKT eszközök,	tanév	tanév első félév	megvalósítás	Szaktájakat jól bemutató, érdekes videók létrehozása.
II./3./c	Kisfilmek megosztása megfelelő felületeken, felhasználása a pályaorientációs eseményeken	Nevelési igh.	Nevelési igh., oktatók	Humán erőforrás, IKT eszközök,	tanév	Tanév első félév	Információátadás , prezentálás	A videók felhasználása a különböző pályaorientációval összefüggő platformokon.
<b>III.</b>	<b>Új vagy kevésbé keresett szaktájak előtérbe helyezése</b>	Nevelési igh.	oktatók	Humán erőforrás, IKT eszközök,	Tanév első félév	Tanév első félév	Megbeszélés, Információátadás, prezentálás	A szaktájakkal kapcsolatos információk növelése. A szaktájak iránti érdeklődés növelése.
III./1	Tájékoztató készítése és küldése az általános iskolák számára	Szaktájakhoz kapcsolódó oktatók	Szaktájakhoz kapcsolódó oktatók	Humán erőforrás, IKT eszközök,	Tanév első félév	október	Megbeszélés, Információátadás, prezentálás	A szaktájakkal kapcsolatos információk növelése.
III./2.	Iskolai pályaválasztási nyílt napon megjelenés	Szaktájakhoz kapcsolódó oktatók	Szaktájakhoz kapcsolódó oktatók	Humán erőforrás	Tanév első félév	Tanév rendje szerinti időpontokban	Információátadás, prezentálás	A szaktájakkal kapcsolatos információk növelése. A szaktájak iránti érdeklődés növelése.
III./3.	Pályaorientációs eseményeken figyelfelhívó plakát/foglalkozás	Szaktájakhoz kapcsolódó oktatók	Szaktájakhoz kapcsolódó oktatók	Humán erőforrás	Tanév első félév	Tanév rendjében megjelenő eseményeken	Információátadás, prezentálás	A szaktájak iránti érdeklődés növelése.
<b>IV.</b>	<b>A pályaorientációval kapcsolatos tevékenységek áttekintése, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése, eredmények értékelése</b>	MICS vezető	MICS, fejlesztési csoport	Humán erőforrás, IKT eszközök		2026.06.30	Elemzés, értékelés	A 2025/2026. tanévre a duális képzésben szereplő partnerekkel való kommunikációval kapcsolatos módosítási, fejlesztési javaslatok

## Soproni SZC Handler Nándor Technikum

### Intézményi önértékeléshez kapcsolódó cselekvési terv

2024. szeptember 1. - 2026. augusztus 31.

#### A cselekvési terv száma és megnevezése:

4. A duális képzéssel kapcsolatos kommunikáció bővítése a partnerek - gondviselő, tanuló, duális partner, kamara- felé

#### A cselekvési terv célja:

A duális képzésben megjelenő partnerekkel (*gondviselő, tanuló, duális partner*) való kommunikációs lehetőségek növelése, együttműködés fejlesztése a következő két tanév folyamán

#### A cselekvési terv célértéke:

- Tájékoztató fórum megtartása évente egy alkalommal ágazatonként
- Projekthetekkel kapcsolatos tájékoztatók küldése a tanév elején
- Azon szakmák számának növekedése, amelyekben a diákok szakképzési munkaszerződéssel rendelkeznek
- Az alábbi szülői kérdőív kérdésében „*Az iskola megfelelő tájékoztatást ad a duális (munkahelyi) képzésről, a tanulók képzési lehetőségeiről.*” – százalékos értékben pozitív változást elérni az előző felméréshez képest (3,3)
- Az alábbi szülői kérdőív kérdésében: „*Az iskolával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az iskolával, duális képzőhellyel és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.*” – százalékos értékben tapasztalható pozitív változást elérni az előző felméréshez képest (3,39)

### **A célérték elérésének mérési módja:**

4. Szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya indikátorral

16. Elégedettségmérés eredményei indikátorral

- Tájékoztatók küldése a projektekkel kapcsolatosan duális partner és gondviselő számára
- Meghívás küldése a duális partner számára a projektek gyakorlatának megtekintésére
- Eredmények függvényében, időszakonként a projektek eredményeiről visszajelzés küldése a duális partnerek számára
- A tanév rendjében a tájékoztató fórum megjelenése

### **A projekt eredménye:**

Tájékozottabb partnerek a duális oktatással kapcsolatban, együttműködés a duális partnerekkel, tájékoztató fórum egy alkalommal évente ágazatonként, az indikátor (szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya) értékében való javulás, partneri mérések eredményében való pozitív változás

**A projekt vezetője:** szakmai igazgatóhelyettes

**A fejlesztőcsoport tagjai:** Kánitch Tamás – szakmai igazgatóhelyettes, Kocsisné Boros Otília tanműhelyvezető, Folcz Tóbiás tanműhelyvezető, Vass – Juronics Katalin - oktató, Gergács Orsolya - MICS tag

**A projekt időtartama:** 2024. szeptember 1. – 2026. június 30.

**I./4. CSELEKVÉSI TERV**

SSZ	FELADAT	FELELŐS	RÉSZTVEVŐK	ERŐFORRÁSOK	IDŐTARTAM	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	ELVÁRT EREDMÉNY
<b>I.</b>	<b>Tájékoztató fórum, közös megbeszélés megtervezése, lebonyolítása</b>	Szakmai igh., területért felelős tanműhelyvezető	Szakmai igh., Gondviselő, Oktató, Duális partner, kamara	Humán erőforrás, infrastruktúra, IKT eszközök, címlista, külső és belső kapcsolatok	ciklikusan ismétlődő	Duális képzés rendjéhez alkalmazkodó időpontban	megbeszélés	Partnerekkel való kommunikáció bővülése. Széleskörű tájékozottság.
I./1.	A tájékoztató fórum részletes megtervezése: helyszín, időpont, résztvevők, tematika ágazatonként, szükség szerint szakmánként	Szakmai igh., területért felelős tanműhelyvezető	Szakmai igh, területért felelős tanműhelyvezető	Humán erőforrás, infrastruktúra, IKT eszközök, címlista, külső és belső kapcsolatok	ciklikusan ismétlődő	Duális képzés rendjéhez alkalmazkodó időpontban	tervezés, igényfelmérés, megbeszélés	Konkrét időpontok, helyszínek, tartalmak rendelése a feladathoz.
I./2.	Tájékoztató fórumok megtartása ágazatonként /szükség szerint szakmánként/	Szakmai igh., területért felelős tanműhelyvezető	Szakmai igh., Gondviselő, Oktató, Duális partner, kamara	Humán erőforrás, IKT eszközök,	ciklikusan ismétlődő	Duális képzés rendjéhez alkalmazkodó időpontban	előadás, megbeszélés,	A fórum lebonyolítása.
I./3.	A fórumok tapasztalatainak összegzése, megbeszélése	Szakmai igh., területért felelős tanműhelyvezető	Szakmai igh, területért felelős tanműhelyvezető	Humán erőforrás, IKT eszközök,	ciklikusan ismétlődő	Duális képzés rendjéhez alkalmazkodó időpontban	Megbeszélés, ellenőrzés	A tapasztalatok összesített elemzése. Jövőre vonatkozó ötletek meghatározása a tapasztalatok alapján.
<b>II.</b>	<b>Projekthetekkel kapcsolatos tájékoztatás kibővítése</b>	Szakmai igh.	Szakmai igh, területért felelős tanműhelyvezető , Oktató, Duális partner	Humán erőforrás, partnerek elérhetősége, Kréta, értékelések, tájékoztató dokumentumok, IKT eszközök	ciklikusan ismétlődő	Duális képzés rendjéhez alkalmazkodó időpontban	tájékoztatás	A diákok haladásának nyomonkövetése.

II./1.	Tájékoztatás küldése a duális partner felé a projekthét témájával, feladataival, követelményeivel és elvárásaival kapcsolatosan	Szakmai igh.	Fa-és építőipari, kreatív munkaközösség  Duális partner  Gondviselő	Humán erőforrás, partnerek elérhetősége, tájékoztató dokumentumok, IKT eszközök	ciklikusan ismétlődő	szeptember hónap	tájékoztatás	Megfelelő információkkal rendelkezzenek a partnerek.
II./2.	Duális partner meghívása a projekthét tanműhelyi gyakorlatára	Szakmai igh.	Fa-és építőipari, kreatív munkaközösség  Duális partner	Humán erőforrás, partnerek elérhetősége, tájékoztató dokumentumok, IKT eszközök	ciklikusan ismétlődő	szeptember	Tájékoztatás	Lehetőség biztosítása a projekt feladatok kivitelezésének megtekintésére. Tapasztalatsere.
II./3.	A projekthét gyakorlatának és eredményeinek megosztása – duális partner felé tájékoztatás ezzel kapcsolatban	Szakmai igh.	Fa-és építőipari, kreatív munkaközösség  Duális partner	Humán erőforrás, partnerek elérhetősége, tájékoztató dokumentumok, IKT eszközök	időszakonként	eredmények függvényében projekthezenként, félévente, évente	tájékoztatás	A diákok haladásának valós nyomon követése.
<b>III.</b>	<b>A duális partnerek körének bővítése, főként a technikumi osztályokkal kapcsolatban</b>	Szakmai igh.	Tanműhelyvezető, Oktatók	Humán erőforrás, partnerek elérhetőségei	tanév	folyamatosan		A munkaerőpiaci igényeknek megfelelő partneri kör folyamatos aktualizálása. Diákok elhelyezkedési lehetőségeinek bővítése.
III./1.	Duális partneri kör feltérképezése és kialakítása a kreatív ágazatban	Szakmai igh.	Szakmai igh., Tanműhelyvezető, munkaközösség vezető, Képzés oktatói	Humán erőforrás, partnerek elérhetőségei	tanév	folyamatosan	kapcsolatteremtés, kapcsolatfelvétel, kutatás, információátadás	Diákok elhelyezkedési lehetőségeinek kialakítása, bővítése. Duális képzés előnyeinek erősítése.
III./2.	Diákok elhelyezkedési lehetőségeinek bővítése a technikumi ágazatokban a már meglévő kapcsolatok mellett	Szakmai igh.	Szakmai igh., Tanműhelyvezető, munkaközösség vezető, Képzés oktatói	Humán erőforrás, partnerek elérhetőségei	tanév	folyamatosan	kapcsolatteremtés, kapcsolatfelvétel, kutatás, információátadás	A munkaerőpiaci igényeknek megfelelő partneri kör folyamatos aktualizálása. Diákok elhelyezkedési lehetőségeinek bővítése.



<b>IV.</b>	<b>A duális partnerekkel kapcsolatos tevékenységek áttekintése, gyakorlati tapasztalatok megbeszélése, eredmények értékelése</b>	MICS vezető	MICS, fejlesztési csoport	Humán erőforrás, IKT eszközök		2026.06.30	Elemzés, értékelés	A 2025/2026. tanévre a duális képzésben szereplő partnerekkel való kommunikációval kapcsolatos módosítási, fejlesztési javaslatok
------------	--	-------------	---------------------------	-------------------------------	--	------------	--------------------	---

## I. OKTATÓI TESTÜLETI ÉRTEKEZLET – JEGYZŐKÖNYV

A megbeszélést azonosító adatok	
A megbeszélés tárgya:	Az 1. intézményi önértékelés eredményeinek bemutatása és a fejlesztendő területek rangsorolása, a fejlesztési irányok kiválasztása
A megbeszélés helyszíne:	Soproni SZC Handler Nándor Technikum 9400 Sopron, Halász u. 9-15.
A megbeszélés dátuma és időpontja:	2024. április 25. 16:30
A jegyzőkönyv készítője:	Salamonné Szalay Andrea

A megbeszélés napirendi pontja(i)	
1.	Az önértékelési munka folyamatának és módszertanának bemutatása
2.	Az önértékelés eredményeinek, főbb megállapításainak ismertetése
3.	Az erősségek és a fejlesztendő területek listájának bemutatása
4.	A fejlesztendő területek rangsorolása oktatói testületi szavazással

Döntések, megállapodások	
1.	Az oktatói testület döntött a fejlesztendő területek rangsorolásáról
2.	A felállított sorrend alapján kijelölésre kerülnek a fejlesztési irányok

Feladatok			
	Feladat	Felelős	Határidő
1.	Fejlesztő csoport tagjainak kiválasztása, javaslattétel	MICS vezető	2024. május 6.
2.	Fejlesztő csoport tagjainak megbízása	igazgató	2024. május 8.
3.	A meghatározott fejlesztendő terület alapján a fejlesztési cél meghatározása és a cselekvési terv összeállítása	igazgató	2024. június 15.
4.	Cselekvési terv alapján a fejlesztés megvalósítása	igazgató	2024. szeptember 1-től a cselekvési tervben meghatározott

Megjegyzések
Melléklet: Oktatói testületi értekezlet jelenléti ív

.....

1. jegyzőkönyv hitelesítő

.....

2. hitelesítő



.....

igazgató

.....

jegyzőkönyvvezető

## II. OKTATÓI TESTÜLETI ÉRTEKEZLET – JEGYZŐKÖNYV

A megbeszélést azonosító adatok			
A megbeszélés tárgya:		Az 1. intézményi önértékelés fejlesztendő területeinek rangsora alapján a fejlesztési célok meghatározása és döntés az indítandó fejlesztésekről	
A megbeszélés helyszíne:		Soproni SZC Handler Nándor Technikum 9400 Sopron, Halász u. 9-15.	
A megbeszélés dátuma és időpontja:		2024. május 2. 13:30	
A jegyzőkönyv készítője:		Salamonné Szalay Andrea	
A megbeszélés napirendi pontja(i)			
1.	A fejlesztendő területek rangsorának bemutatása		
2.	A fejleszteni kívánt területek, fejlesztési irányok kiválasztása		
3.	Az oktatói testület döntése azokról a fejlesztési irányokról, melyekhez fejlesztési célt határoz meg		
Döntések, megállapodások			
1.	Az oktatói testület döntött a fejlesztési irányokról		
2.	A következő területekhez jelöl ki az intézmény fejlesztési célt: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A belső együttműködés, kommunikáció, információáramlás hatékonyságának növelése</li> <li>2. Az oktatók digitális kompetenciáinak megerősítése alkalmazkodva a változó digitális környezethez</li> <li>3. A munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodó képzési kínálat aktualizálása, a hozzá kapcsolódó pályaeorientációs tevékenység megújítása</li> <li>4. A duális képzéssel kapcsolatos kommunikáció bővítése a partnerek - gondviselő, tanuló, duális partner, kamara- felé</li> </ol>		
Feladatok			
	Feladat	Felelős	Határidő
1.	Fejlesztő csoport tagjainak kiválasztása, javaslattétel	MICS vezető	2024. május 6.
2.	Fejlesztő csoport tagjainak megbízása	igazgató	2024. május 10.
3.	A meghatározott fejlesztendő terület alapján a fejlesztési cél meghatározása és a cselekvési terv összeállítása	igazgató	2024. június 15.
4.	Cselekvési terv alapján a fejlesztés megvalósítása	igazgató	2024. szeptember 1-től a cselekvési tervben meghatározott

Megjegyzések
Melléklet: Oktatói testületi értekezlet jelenléti ív

.....  
 Kelt: .....

1. jegyzőkönyv hitelesítő

.....  
 Kelt: .....

2. jegyzőkönyv hitelesítő



.....  
 Kelt: .....

igazgató

.....  
 Kelt: .....

jegyzőkönyvvezető



## III. OKTATÓI TESTÜLETI ÉRTEKEZLET – JEGYZŐKÖNYV

A megbeszélést azonosító adatok	
A megbeszélés tárgya:	Az 1. intézményi önértékelés eredményein alapuló cselekvési tervek bemutatása és döntés a fejlesztések elindításáról
A megbeszélés helyszíne:	Soproni SZC Handler Nándor Technikum 9400 Sopron, Halász u. 9-15.
A megbeszélés dátuma és időpontja:	2024. június 13. 17:00
A jegyzőkönyv készítője:	Salamonné Szalay Andrea

A megbeszélés napirendi pontja(i)	
1.	A cselekvési tervek bemutatása
2.	Az oktatói testület döntése a cselekvési tervek elfogadásáról

Döntések, megállapodások	
1.	Az oktatói testület döntött a cselekvési tervek elfogadásáról, a fejlesztések indításáról

Feladatok			
	Feladat	Felelős	Határidő
1.	Cselekvési terv alapján a fejlesztés megvalósítása	igazgató	2024. szeptember 1-től a cselekvési tervben meghatározott

Megjegyzések	
Melléklet: Oktatói testületi értekezlet jelenléti ív	

.....  
*Kel*

1. jegyzőkönyv hitelesítő

.....  
*P. J. J.*

2. jegyzőkönyv hitelesítő



.....  
*M. A. C.*

igazgató

.....  
*[Signature]*

jegyzőkönyvvezető